

# А

Российская академия наук  
Российская академия образования  
Издательство «Просвещение»

О. А. КОТОВА Т. Е. ЛИСКОВА

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## Рабочая тетрадь



# 8

А

Российская академия наук  
Российская академия образования  
Издательство «Просвещение»

О. А. Котова Т. Е. Лискова

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## Рабочая тетрадь

8 класс

Пособие для учащихся  
общеобразовательных  
учреждений

2-е издание

Москва  
«Просвещение»  
2011

УДК 373.167.1:3

ББК 60я72

К73

*Серия «Академический школьный учебник» основана в 2005 г.*

Проект «Российская академия наук, Российская академия образования,  
издательство «Просвещение» — российской школе»

**Руководители проекта:**

вице-президент РАН акад. **В. В. Козлов**,  
президент РАО акад. **Н. Д. Никандров**,  
управляющий директор издательства «Просвещение»  
чл.-корр. РАО **А. М. Кондаков**

**Научные редакторы серии:**

акад. РАО, д-р пед. наук **А. А. Кузнецов**,  
акад. РАО, д-р пед. наук **М. В. Рыжаков**,  
д-р экон. наук **С. В. Сидоренко**

**Учебное издание**

*Серия «Академический школьный учебник»*

**Котова Ольга Алексеевна**  
**Лискова Татьяна Евгеньевна**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Рабочая тетрадь**

**8 класс**

*Пособие для учащихся  
общеобразовательных учреждений*

Зав. редакцией **Л. А. Соколова**  
Редактор **И. М. Закомолкина**  
Художник **А. С. Побезинский**

Художественный редактор **С. Н. Болоболов**  
Техническое редактирование и компьютерная верстка **Т. Е. Хотюн**  
Корректоры **О. В. Крупенко**, **О. Н. Леонова**

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93 — 953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 16.05.11. Формат 70×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 3,89. Доп. тираж 50 000 экз. Заказ № 2149.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных издательством материалов в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного Знамени полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР». 170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46. ♾

**ISBN 978-5-09-024842-6**

© Издательство «Просвещение», 2010

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2010

Все права защищены

## От авторов

В твоих руках рабочая тетрадь для учащихся 8 класса по курсу «Обществознание». Она продолжает серию рабочих тетрадей для основной школы. Тетрадь предназначена для работы в классе и дома.

Основная цель данного пособия — помочь тебе в овладении новыми обществоведческими знаниями, углублении уже имеющихся. Материал тетради поможет осмыслить содержание учебника, закрепить полученные на уроке знания и развить необходимые учебные умения. Предложенные авторами материалы могут быть полезны при подготовке не только к уроку, но и к текущим и итоговым самостоятельным работам, к государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы.

Задания, представленные в тетради, разнообразны по форме и содержанию. Тебе предстоит работать с текстами, решать познавательные задачи, комментировать подчас парадоксальные высказывания известных людей, проводить мини-исследования, применять полученные на уроке знания для объяснения фактов истории и жизни современного общества.

Желаем успехов в изучении обществоведческого курса!

## Тема 1. Быть личностью

### 1. Прочитай текст и выполни задания.

Известный древнегреческий баснописец Эзоп был рабом Ксанфа. Однажды Ксанф отправил Эзопа посмотреть, много ли народу в бане. Вернувшись, Эзоп сказал, что в бане только один человек. Ксанф пришел в баню и увидел, что там очень много народа.

— Почему ты обманул меня? — закричал он на Эзопа.

— Взгляни на этот камень, — ответил Эзоп. — Он лежал у порога, все спотыкались, ругались, но никто не убрал его. Нашелся лишь один, который, споткнувшись, откинул его подальше. Вот я и решил, что он единственный человек в этой бане.

1) С опорой на текст учебника заполни пропуски в предложении.

Можно сказать, что Ксанф употреблял понятие «человек» в значении \_\_\_\_\_, а Эзоп — в значении \_\_\_\_\_.

2) Какие особенности личности Эзопа проявились в этой ситуации? \_\_\_\_\_

### 2. Установи соответствие между понятиями и их определениями.

#### Понятия

- 1) индивид
- 2) индивидуальность
- 3) личность

#### Определения

- А) человек как социальное существо с присущими ему чертами
- Б) отдельно взятый представитель человеческого рода
- В) неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных качеств

Ответ запиши в таблицу.

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

3. Прочитай размышления великого российского ученого и общественного деятеля Д. С. Лихачева об интеллигентности и выполни задания.

Человек должен быть интеллигентен! А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования: так сложились обстоятельства? А если окружающая среда не позволяет? А если интеллигентность сделает его «белой вороной» среди сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми?

Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека...

Многие думают: интеллигентный человек — это тот, который много читал, получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное), много путешествовал, знает несколько языков. А между тем можно иметь все это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большой степени, а быть все-таки внутренне интеллигентным человеком...

Лишите подлинно интеллигентного человека... памяти. Пусть он забыл все на свете, не будет знать классиков литературы, не будет помнить величайшие произведения искусства, забудет важнейшие исторические события, но если при всем этом он сохранит восприимчивость к интеллектуальным ценностям... эстетическое чутье, сможет отличить настоящее произведение искусства от грубой «штуковины», сделанной только, чтобы удивить, если он сможет восхититься красотой природы, понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а поняв другого человека, помочь ему, не проявит грубости, равнодушия, злорадства, зависти, а оценит другого по достоинству... вот это и будет интеллигентный человек...

Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого.

1) Составь план текста. \_\_\_\_\_

2) С какими качествами многие люди, по мнению Д. С. Лихачева, связывают интеллигентность? Подчеркни их в тексте.

3) Какие качества, присущие подлинно интеллигентному человеку, названы автором? Подчеркни в тексте не менее четырех качеств.

4) Объясни утверждение автора о том, что «интеллигентность нужна и для окружающих, и для самого человека». \_\_\_\_\_

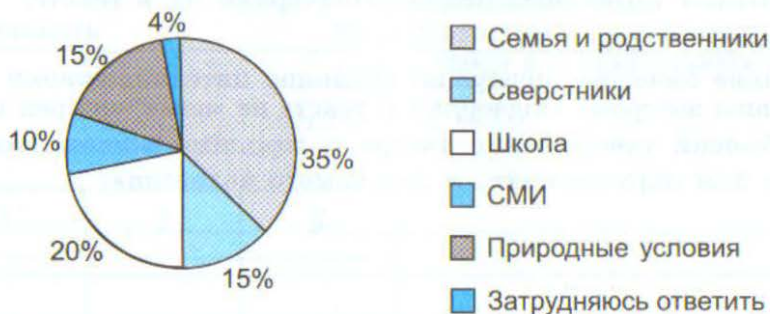
5) Два человека до хрипоты спорили, каждый отстаивал свою точку зрения. Незаметно они перешли к обсуждению личных качеств друг друга, дело дошло до взаимных оскорблений. В течение нескольких месяцев эти люди не здоровались и не разговаривали друг с другом. Можно ли такое поведение назвать интеллигентным? Почему? Подчеркни фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.

6) Как, по-твоему, должен вести себя человек, которого «интеллигентность сделает «белой вороной» среди сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми»?

4. Используя текст учебника, заполни пробелы в схеме.



5. В стране К. совершеннолетние граждане отвечали на вопрос: «Какой фактор Вы считаете основным в формировании личности?» Результаты опроса приведены в диаграмме. Внимательно изучи диаграмму и ответь на вопросы.



1) Какой ответ выбрали большинство опрошенных? \_\_\_\_\_

2) Какой фактор опрошенные сочли наименее важным? \_\_\_\_\_

3) Какие из названных опрошенными факторов социализации относятся к ближайшему окружению человека? \_\_\_\_\_

4) Какие из названных опрошенными факторов социализации относятся к опосредованному окружению человека? \_\_\_\_\_

5) Сделай вывод о том, какую группу факторов социализации опрошенные считают наиболее важной в формировании личности.

6. Проанализируй высказывание немецкого философа И. Канта (1724—1804): «Личность — это способность человека быть господином самому себе благодаря добровольно выбранным твердым принципам».

1) Как ты понимаешь смысл этого высказывания? \_\_\_\_\_

2) Запиши два-три обществоведческих термина, с помощью которых можно объяснить смысл данного высказывания. \_\_\_\_\_

3) Приведи несколько примеров, иллюстрирующих это высказывание. \_\_\_\_\_

4) Согласен ли ты с этим высказыванием? \_\_\_\_\_

5) Приведи два-три аргумента, подтверждающие твоё мнение.

## Тема 2. Общество как форма жизнедеятельности людей

1. В каких смыслах употребляется понятие «общество»? \_\_\_\_\_

---

---

---

2. Найди в тексте учебника и выпиши три-четыре основных признака общества. \_\_\_\_\_

---

---

3. Джон Адамс эмигрировал в другую страну и принял новое гражданство. Ему приходится приспосабливаться не только к иному климату и государству, но и к обществу.

Какой смысл в данном примере вкладывается в следующие понятия?

Страна \_\_\_\_\_

Государство \_\_\_\_\_

Общество \_\_\_\_\_

4. Запиши определение понятия.

Социальные нормы — \_\_\_\_\_

---

---

Может ли общество жить без социальных норм? Свой ответ обоснуй.

---

---

---

Какие виды социальных норм тебе известны? \_\_\_\_\_

---

---

---

Опираясь на личный социальный опыт, заполни таблицу.

| Виды норм         | Примеры |
|-------------------|---------|
| Нормы дозволения  |         |
| Нормы предписания |         |
| Нормы запрета     |         |

5. Прочитай текст и выполни задания.

Общество весьма полезно и в высшей степени необходимо не только для того, чтобы обезопасить жизнь от врагов, но и для сбережения многих вещей. В самом деле, если бы люди не желали оказывать взаимопомощь друг другу, то им не хватило бы ни умения, ни времени поддерживать и сохранять себя, насколько это возможно. Ведь не все одинаково ко всему способны, и не каждый был бы в состоянии приготовить себе то, в чем он один больше всего нуждается. Сил и времени, говорю, ни у кого не хватило бы, если бы он один должен был пахать, сеять, жать, молотить, варить, ткать, шить и делать многое другое для поддержания жизни. Не говорю уже об искусствах и науках, которые также в высшей степени необходимы для совершенства человеческой природы и для ее блаженства.

(Б. Спиноза (1632—1677), нидерландский мыслитель)

1) Озаглавь текст. \_\_\_\_\_

2) В чем, по мнению Б. Спинозы, проявляется значение общества для человека? \_\_\_\_\_

3) Какие факты являются основанием мнения Б. Спинозы о значимости общества для человека? \_\_\_\_\_

4) Автор пишет о том, что не все люди «одинаково ко всему способны, и не каждый был бы в состоянии приготовить себе то, в чем он один больше всего нуждается». Приведи примеры, иллюстрирующие эту мысль философа. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

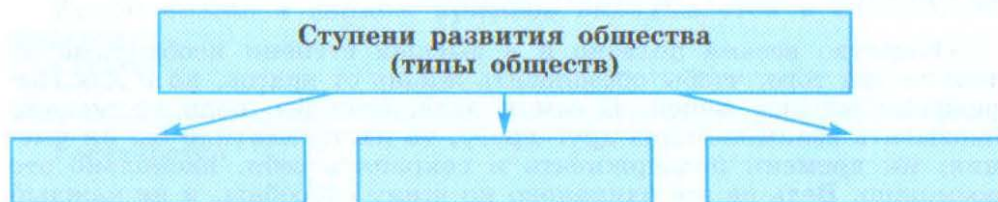
5) Б. Спиноза подчеркивал, что искусства и науки «в высшей степени необходимы для совершенства человеческой природы и для ее блаженства». Объясни, как ты понимаешь эту мысль. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# 6. Выполни задания.

1) Заполни пропуски в схеме.



2) Определи степень развития общества в каждом примере, заполни таблицу.

| Примеры                                                                                                                                                                   | Степень развития общества |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| В обществе Z большинство населения живет в крупных городах. Во всех сферах жизни общества широко используются компьютерные технологии, интенсивно развивается наука       |                           |
| N — небольшое островное государство, в котором активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса, появляются новые города |                           |

| Примеры                                                                                                                                                   | Степень развития общества |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| В государстве S крайне ограничено число образованных людей, школы существуют только для тех, кто принадлежит к высшим сословиям                           |                           |
| В государстве Р активно развиваются средства коммуникации и транспорт, резко увеличивается удельный вес рабочих в составе населения, растет число городов |                           |

### Тема 3. Развитие общества

1. Объясни значения следующих принципов и приведи примеры, иллюстрирующие их действие в обществе.

**Изменчивость** — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Примеры: \_\_\_\_\_

**Стабильность** — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Примеры: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Выполни задания.

1) Заполни пробелы в схеме.



2) С опорой на текст учебника сформулируй два преимущества и два недостатка каждой из форм преобразования общества.

| Форма преобразования общества | Преимущества | Недостатки |
|-------------------------------|--------------|------------|
|                               | _____        | _____      |
|                               | _____        | _____      |
|                               | _____        | _____      |
|                               | _____        | _____      |
|                               | _____        | _____      |
|                               | _____        | _____      |

3. Что такое глобализация? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Верны ли следующие суждения о глобализации? Отметь верное суждение знаком «+».

А. Глобализация предполагает усиление связей и взаимозависимостей людей, народов и государств.

Б. Глобализация проявляется исключительно в экономической сфере.

В. Двойственное отношение общества к глобализации вызвано противоречивостью ее последствий.

Г. В результате глобализации разрыв в уровнях экономического развития стран Запада и «третьего мира» только усиливается.

5. Современное общество переживает информационную революцию. Что это за процесс? Укажи несколько его проявлений. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Какие проблемы называют глобальными? Назови три-четыре характерные черты глобальных проблем. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Приведи примеры глобальных проблем. Заполни таблицу.

| Глобальные проблемы |              |            |               |
|---------------------|--------------|------------|---------------|
| экологические       | политические | социальные | экономические |
| _____               | _____        | _____      | _____         |
| _____               | _____        | _____      | _____         |
| _____               | _____        | _____      | _____         |
| _____               | _____        | _____      | _____         |
| _____               | _____        | _____      | _____         |

### К итоговому уроку по главе «ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО»

1. Кратко ответь на вопросы.

1) В чем состоит различие понятий «личность» и «индивидуальность»? \_\_\_\_\_

2) Почему формирование личности невозможно вне общества? \_\_\_\_\_

3) Чем различаются эволюционное и революционное развитие общества? \_\_\_\_\_

4) Почему ни одно государство не может на своей территории решить глобальные проблемы? \_\_\_\_\_

2. Древнегреческий мыслитель Диоген среди бела дня зажег фонарь и стал ходить по самым людным улицам Афин. На вопрос «Что ты делаешь?» он отвечал: «Ищу человека». В каком значении Диоген употреблял слово «человек»? Свой ответ поясни. \_\_\_\_\_

3. Выполни задания. В каждом из них обведи кружком один правильный ответ.

1) Для обозначения совокупности социально значимых качеств человека традиционно используют понятие

а) индивидуальность б) индивид в) личность г) гражданин

2) В жизни общества N ведущую роль играют наука, знания, информация. Человек с его индивидуальностью, запросами и возможностями рассматривается как центр цивилизации. К какому типу относится общество N?

а) к традиционному  
б) к аграрному  
в) к индустриальному  
г) к постиндустриальному

3) Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для индустриального общества свойственно выдвижение на первый план сферы услуг.

Б. Для информационного общества свойственна стабильность и неподвижность социальной структуры.

а) верно только А  
б) верно только Б  
в) верны оба суждения  
г) оба суждения неверны

4) Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

а) племена, народности  
б) республика, монархия  
в) философия, религия  
г) издержки, прибыль

5) В период с 1945 по 1985 г. было потреблено столько сырья, сколько за всю предшествующую историю человечества. В этом проявляется проблема

а) неравномерного развития регионов мира  
б) истощения природных ресурсов  
в) загрязнения окружающей среды  
г) роста населения

4. Установи соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни.

#### Примеры

- 1) выборы главы государства
- 2) съезд правящей партии
- 3) церковное богослужение
- 4) предоставление кредита

#### Сферы общественной жизни

- А) духовная
- Б) политическая
- В) экономическая

Ответ запиши в таблицу.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

## ГЛАВА II. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

### Тема 4. Сфера духовной жизни

1. Используя текст учебника, заполни пропуски в схеме.



2. Сформулируй основные отличия духовных ценностей от материальных. \_\_\_\_\_

3. В 20-е гг. XX в. поэт В. Кириллов написал такие строки:

Мы во власти мятежного, страстного хмеля;  
Пусть кричат нам: «Вы палачи красоты!»  
Во имя нашего Завтра — сожжем Рафаэля,  
Разрушим музеи, растопчем искусства цветы.

Как ты понимаешь смысл этих строк? \_\_\_\_\_

4. Прочитай текст и выполни задания.

Есть внутренняя культура — та культура, которая стала второй природой для человека. От нее нельзя отказаться, нельзя просто так отбросить, заодно отбросив и все завоевания человечества.

Внутренние, глубинные основы культуры нельзя перевести в технологию, позволяющую автоматически стать культурным человеком. Сколько ни изучай книг по теории стихосложения, никогда настоящим поэтом от этого не станешь. Нельзя стать ни Моцартом, ни Эйнштейном, ни мало-мальски серьезным специалистом в

любой области, пока не овладеешь полностью той или иной частью культуры, нужной для работы в этой области, пока эта культура не станет твоим внутренним достоянием, а не внешним набором правил...

Культурный человек не тот, кто много знает о живописи, физике или генетике, а тот, кто осознает и даже чувствует внутреннюю форму, внутренний нерв культуры.

Культурный человек никогда не является узким специалистом, не видящим и не понимающим ничего за рамками своей профессии. Чем больше мы знакомы с другими направлениями развития культуры, тем больше каждый из нас сможет сделать в своем собственном деле.

Интересно, что в развитой культуре даже не слишком даровитому художнику или ученому, поскольку он сумел к этой культуре прикоснуться, удастся добиться серьезных результатов.

*(По материалам Энциклопедии для школьников)*

1) Составь план текста. \_\_\_\_\_

2) Найди в тексте две характеристики культурного человека и подчеркни их.

3) В каких предложениях текста говорится о значении внутренней культуры в жизни человека? Подчеркни (выдели маркером) любые три предложения.

4) В годы революций в разных странах находились люди, призывавшие отбросить старые культурные ценности и начать строить новую культуру с чистого листа. Возможно ли это? Почему? Подчеркни в тексте фразу, помогающую ответить на этот вопрос.

5) В тексте говорится: «Чем больше мы знакомы с другими направлениями развития культуры, тем больше каждый из нас сможет сделать в своем собственном деле». На примере любых двух выдающихся деятелей подтверди это суждение. \_\_\_\_\_

6) Каково, по твоему мнению, влияние культуры на формирование личности? С опорой на текст, обществоведческие знания и личный опыт приведи два-три объяснения. \_\_\_\_\_

5. Одной из конституционных обязанностей граждан России является сохранение культурных ценностей. Объясни важность этой деятельности:

а) для личности: \_\_\_\_\_

б) для государства: \_\_\_\_\_

в) для развития общества: \_\_\_\_\_

6. Какие учреждения занимаются сохранением памятников культуры? \_\_\_\_\_

Как называется профессия людей, восстанавливающих памятники культуры? \_\_\_\_\_

7. Объясни смысл высказывания: «Духовные ценности приемлются труднее, чем материальные» (И. Шевелев (р. 1921), писатель, врач). \_\_\_\_\_

## Тема 5. Мораль

1. Объясни смысл понятия.

Мораль — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Однажды Диогена спросили, почему он не любит людей — ни плохих, ни хороших. Философ ответил: «Плохих — за то, что творят зло, хороших — за то, что позволяют им это делать». Оцени ответ Диогена с позиций морали. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

3. Заполни на основе текста учебника таблицу.

| Отличительные особенности |                |
|---------------------------|----------------|
| морали                    | нравственности |
| _____                     | _____          |
| _____                     | _____          |
| _____                     | _____          |
| _____                     | _____          |

4. Великому русскому писателю Л. Н. Толстому (1828—1910) принадлежит такое высказывание: «Разумное и нравственное всегда совпадают». Как ты понимаешь смысл этого высказывания? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Приведи примеры, иллюстрирующие это высказывание. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Можно ли было в данной фразе заменить слово «нравственный» словом «моральный»? Свой ответ поясни. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Назови несколько наиболее ценных с точки зрения морали качеств человека. В чем ценность каждого из них? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Верны ли следующие суждения о моральных ценностях? Отметь верное суждение знаком «+».

- А. Согласно гуманистическому идеалу, лишь благо государства может быть критерием справедливости общества.
- Б. Гуманизм признает ценность человека как индивидуальности.
- В. Патриотизм проявляется в искренних душевных переживаниях за судьбу Родины.
- Г. Патриотизм исключает критическое отношение к существующему политическому строю.
- Д. Гражданственность связана с уважением национальных ценностей, святынь и культуры.
- Е. Гражданственность — синоним понятия «гражданство».

7. Прочитай текст, выполни задания и ответь на вопросы.

У добра есть свои «секреты», о которых следует помнить. Во-первых, как и все моральные феномены, добро есть единство *побуждения* (мотива) и *результата* (действия). Благие побуждения, намерения, не проявившиеся в действиях, еще не есть реальное добро: это добро, так сказать, *потенциальное*. Не является в полной мере добром и хороший поступок, ставший случайным результатом злонамеренных мотивов. Однако эти утверждения далеко не бесспорны...

Во-вторых, добрыми должны быть как *цель*, так и *средства* ее достижения. Даже самая благая цель не может оправдывать любые, особенно безнравственные, средства.

(Т. В. Мишаткина, современный ученый)

1) Какие два «секрета» добра раскрывает автор? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Проиллюстрируй примером мысль Т. В. Мишаткиной о том, что добрые побуждения могут не проявиться в действии. \_\_\_\_\_

3) Почему автор оценивает несовершенное действие как добро? \_\_\_\_\_

4) Что, по мнению автора, отличает добро реальное от добра потенциального? \_\_\_\_\_

5) Приведи пример доброго поступка. Выдели в нем побуждение (мотив), цель, средства и результат. \_\_\_\_\_

## Тема 6. Долг и совесть

1. Установи соответствие понятий и их определений.

### Понятия

- 1) долг
- 2) совесть
- 3) честь

### Определения

- А) способность личности к моральному самоконтролю
- Б) осознание человеком своего значения и признание этого значения обществом
- В) совокупность объективно необходимых обязанностей человека

Ответ запиши в таблицу.

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

2. Раскрой смысл понятий.

Общественный долг — \_\_\_\_\_

Ответственность — \_\_\_\_\_

3. Во время блокады Ленинграда ученые Всесоюзного института растениеводства сберегли уникальную коллекцию семян. Сотрудники института и их близкие умирали от голода, хотя рядом были коробки с пшеницей, гречихой, фасолью и рисом. Оцени поступок ученых, используя нравственные категории «общественный долг», «моральный долг» и «совесть». \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Как соотносятся понятия «долг» и «совесть»? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Человек, выпив немного алкоголя, садится за руль автомобиля. Законы некоторых государств допускают такое поведение. Оцени поведение такого человека, используя категории «долг» и «совесть». \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Долг врача — помогать больному. Как быть со своей совестью, если врачу приходится оказывать помощь террористу, повинному в гибели многих людей? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Объясни смысл высказываний.

1) «Долг — это уважение к праву другого» (*И. Кант*). \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) «Совесть — это память общества, усвоенная отдельным лицом» (*Л. Н. Толстой*). \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) «Будь хозяином своей воли и слугой своей совести» (М. Эбнер-Эшенбах (1830—1916), австрийская писательница).

---

---

---

---

## Тема 7. Моральный выбор — это ответственность

1. Раскрой смысл понятия.

Моральный выбор — \_\_\_\_\_

---

---

2. Наташа и Вика дружат с детства. Еще зимой они решили, что проведут летний отпуск на берегу моря. Девушки планировали отдых, покупали красивые наряды. Билеты и путевки были уже куплены, но Вика сломала ногу. Наташа очень переживала за подругу, но отказываться от своих планов не собиралась: она очень много работала и хотела отдохнуть. Девушка не знала, как сказать об этом подруге, когда пришла ее навещать. Но Вика сама предложила Наташе не менять планов. Наташа уехала на юг.

Объясни с нравственной точки зрения поступок каждой из девушек.

Вика \_\_\_\_\_

---

---

Наташа \_\_\_\_\_

---

---

Какой совет можно дать каждой из подруг? \_\_\_\_\_

---

---

3. Прочитай текст и выполни задания.

Среди множества конфликтов выбора, с которыми сталкивается человек, пожалуй, один из самых острых и коварных, особенно в детском и юном возрасте, — это выбор между «можно» и «нельзя». Нарушение запрета, отказ от «нельзя» может привести к из-

менению судьбы, серьезно повлиять на будущее человека. Человек же, не принимающий запретов, не привыкший к ним, живущий по принципу «все дозволено», в конце концов вступает в противоречие с устоявшимися основами жизни и становится или антисоциальным типом, или глубоко несчастным. Но, с другой стороны, молчаливая покорность запретам лишает человека свободы и делает его конформистом. Еще более сложной проблемой является столкновение внутреннего «хочу» и внешнего «надо»...

В зависимости от того, с какой легкостью мы выбираем между «хочу» и «надо», можно судить о силе воли и степени внутренней свободы или несвободы. Причем степени эти могут быть разными: 1) моральные требования воспринимаются как внешнее принуждение — отсутствие свободы; 2) моральные требования осознаются как долг — внутреннее принуждение, также делающее человека несвободным; 3) моральные требования сливаются с внутренними потребностями личности — свободный выбор. Конечно, даже свободный выбор связан с самоограничением, но это не означает утраты свободы, а, напротив, выступает показателем подлинной свободы воли, фактором самоутверждения личности.

*(Т. В. Мишаткина, современный ученый)*

1) Озаглавь текст. \_\_\_\_\_

2) Автор называет выбор между «можно» и «нельзя» «одним из самых острых и коварных». Почему? \_\_\_\_\_

3) Автор характеризует три степени внутренней свободы (несвободы). Назови их и приведи по одному примеру, иллюстрирующему каждую из них.

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

4. Ответь на вопросы, связанные с понятиями «свобода» и «ответственность».

1) Как ты думаешь, что такое свобода? \_\_\_\_\_

2) Изменяются ли с возрастом границы свободы человека? Почему? \_\_\_\_\_

3) В чем проявляется ответственность человека:

а) перед самим собой: \_\_\_\_\_

б) перед семьей: \_\_\_\_\_

в) перед обществом: \_\_\_\_\_

## Тема 8. Образование

1. Запиши определение понятия.

Образование — \_\_\_\_\_

2. Объясни значение термина.

Приоритетность образования — \_\_\_\_\_

Приведи несколько примеров, подтверждающих материал учебника о том, что в современной России приоритетность образования становится действенной. \_\_\_\_\_

3. В современном мире образование является одним из показателей развитости государства, а его доступность — одним из индикаторов качества жизни. Объясни почему. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Прочитай текст и выполни задания.

...Нынешняя система образования основана на обучении навыкам, дающим возможность комфортного существования в относительно статичном мире. Традиционные этические принципы, проверенные формулы, устоявшиеся факты...

Новая система образования должна быть построена на обучении навыкам, дающим возможность комфортного существования в динамичном мире. Старая функция образования — передача через поколения традиций, устоявшейся культуры — остается. Но она дополняется новой функцией — обучения изменению культуры, прогнозированию... с целью увеличения полезных и уменьшения вредных последствий...

В содержание образования должны прийти время и метод. Сегодня ученик получает знания вне контекста времени и без понимания, каким образом они были получены... Вместо заучивания фактов — умение работать с информацией. Еще точнее: умение работать с информацией в условиях ее недостатка, а также избытка некачественной информации. Умение видеть информацию в системе и формулировать в противоречиях.

Формирование открытого, творческого мышления, способного к развитию в течение всей жизни, — уже не идеал, а необходимость системы образования динамичного мира...

*(А. Гин, современный общественный деятель)*

1) Что, по мысли автора, характеризует нынешнюю систему образования? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Какая цель должна реализовываться в новой системе образования? Какую старую и новую функции она должна выполнять? Подчеркни соответствующий ответ в тексте.

3) Почему автор считает важным методом новой системы образования работу с информацией? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) Приведи пример ситуации:

а) недостатка информации: \_\_\_\_\_

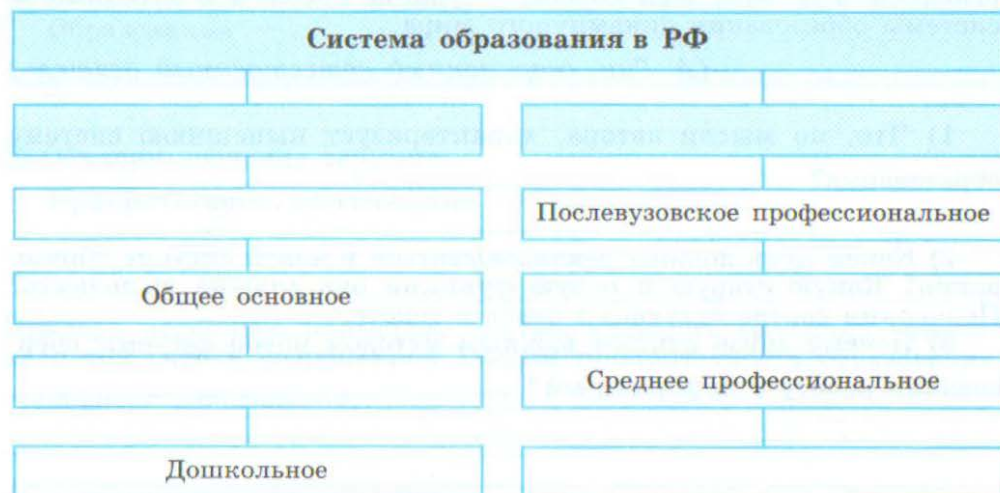
б) избытка некачественной информации: \_\_\_\_\_

5. Еще в XX в. человек, получивший высшее профессиональное образование, мог быть уверен в том, что полученных знаний ему хватит на весь период его работы. В современном мире знания — «скоропортящийся» товар. Они быстро устаревают. Назови основную причину этого явления. \_\_\_\_\_

Что такое непрерывное образование? \_\_\_\_\_

Как способность работника к самообразованию, его готовность к повышению квалификации на протяжении всей трудовой деятельности влияют на его конкурентоспособность на рынке труда? \_\_\_\_\_

6. Заполни пробелы в схеме.



## Тема 9. Наука в современном обществе

1. Какие три значения подразумевают в настоящее время под словом «наука»? Выпиши их.

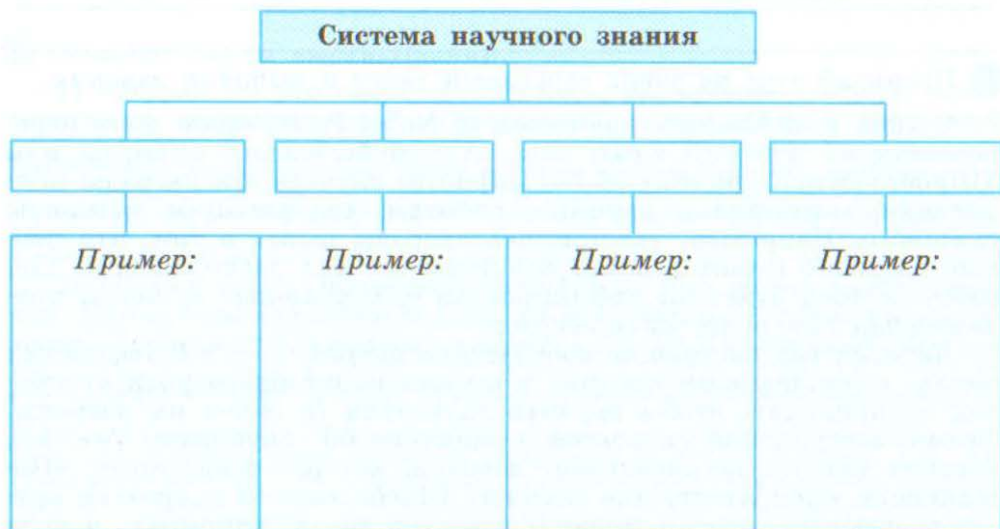
Наука — \_\_\_\_\_

Наука — \_\_\_\_\_

Наука — \_\_\_\_\_

2. Что свойственно научному знанию? \_\_\_\_\_

3. Заполни пробелы в схеме, выполни задания и ответь на вопросы.



- 1) Что означает понятие «система»? (В случае необходимости воспользуйся словарем.) \_\_\_\_\_

2) Объясни, почему научное знание является системой. \_\_\_\_\_

3) Приведи пример, иллюстрирующий твоё объяснение. \_\_\_\_\_

4. Какую роль в развитии науки играют средства массовой информации? \_\_\_\_\_

Назови несколько современных научно-популярных журналов. (В случае необходимости обратиться в школьную библиотеку, к материалам Интернета.) \_\_\_\_\_

Какие научно-популярные телеканалы, телепередачи тебе известны? \_\_\_\_\_

5. Прочитай этот не очень серьёзный текст и выполни задания.

С 1991 г. в Америке вручается Ig Nobel Prize, чаще всего переводимая на русский язык как «Антинобелевская премия» или «Шнобелевская премия». В большинстве случаев эти награды привлекают внимание к научным работам, содержащим элементы смешного. Например, удостоились награды вывод о том, что черные дыры по своим параметрам подходят для расположения ада, работа о том, будет ли инфицирована еда, упавшая на пол и пролежавшая там менее пяти секунд.

Каждый год настоящие нобелевские лауреаты — в бутафорских очках, с накладными носами, в фесках и подобного рода атрибутах — приходят, чтобы вручить лауреатам Ig Nobel их награды. Время выступления лауреатов ограничено 60 секундами. Тех, кто говорит дольше, останавливает девочка, которая восклицает: «Пожалуйста, прекратите, мне скучно!» Шнобелевским лауреатам вручают премию, которая может быть выполнена, например, в виде медали из фольги или в виде клацающих челюстей на подставке, а также сертификат, удостоверяющий получение премии и подписанный тремя лауреатами Нобелевской премии.

Церемония традиционно заканчивается словами: «Если вы не выиграли эту премию — а особенно если выиграли — желаем удачи в следующем году!»

(По материалам интернет-энциклопедии «Википедия»)

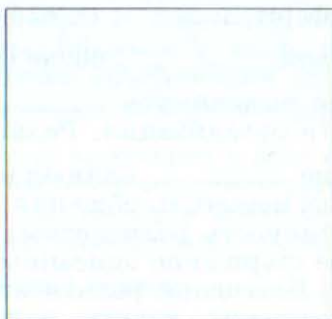
1) Каков, по-твоему, истинный смысл данной премии?

---

2) Предположи, почему в присуждении премии принимают участие серьезные ученые, нобелевские лауреаты.

---

3) Нарисуй свой вариант эмблемы данной премии или эскиз возможного приза лауреатам.



6. Объясни смысл высказываний.

1) «Наука — это систематическое расширение области человеческого незнания» (*Р. Гутковский, современный польский писатель*).

---

2) «Науку часто смешивают со знанием. Это грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, т. е. умение пользоваться нашим знанием как следует» (*В. О. Ключевский (1841—1911), русский историк*).

---

## Тема 10. Религия как одна из форм культуры

1. Запиши определение понятия.

Религия —

---

2. Что характерно для религиозного сознания? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Заполни пропуски в тексте, используя следующие слова и словосочетания\* (проставь в тексте букву, под которой они значатся):

а) символический смысл; б) религиозное сознание; в) духовная жизнь; г) многобожие; д) сверхъестественные силы; е) социальная группа; ж) мировые религии.

Религия — одна из форм \_\_\_\_\_, способ практически-духовного освоения мира индивидом, \_\_\_\_\_, обществом в целом.

В структуре религии выделяются \_\_\_\_\_, культ, религиозные отношения, институты и организации. Религиозное сознание предполагает веру в наличие \_\_\_\_\_, влияющих на деятельность индивида и общества; в возможность общения с этими силами и воздействия на них; в истинность религиозных догматов, священных текстов, действительное свершение описанных в них событий; в религиозные авторитеты. Благодаря религиозной вере определенные персоны, действия, предметы, тексты наделяются религиозным значением и \_\_\_\_\_ и включаются в культ.

Ученые выделяют политеистические (\_\_\_\_\_) и монотеистические (единобожие) религии. Различают также племенные или архаические (шаманизм, знахарство, магия и др.), национальные (например, индуизм, иудаизм) и \_\_\_\_\_ (буддизм, христианство, ислам).

4. Прочитай текст и выполни задания.

**Из Федерального закона РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях»**

**Статья 3. Право на свободу совести и свободу вероисповедания**

1. В Российской Федерации гарантируются свобода совести и свобода вероисповедания, в том числе право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать и менять, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними...

3. Установление преимуществ, ограничений или иных форм дискриминации в зависимости от отношения к религии не допускается.

\* Здесь и далее в заданиях подобного типа они даны в именительном падеже.

4. Граждане Российской Федерации равны перед законом во всех областях гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни независимо от их отношения к религии и религиозной принадлежности. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

5. Никто не обязан сообщать о своем отношении к религии... Запрещается вовлечение малолетних в религиозные объединения, а также обучение малолетних религии вопреки их воле и без согласия их родителей или лиц, их заменяющих...

#### **Статья 4. Государственные и религиозные объединения**

1. Российская Федерация — светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

1) Что согласно закону включают в себя свобода совести и свобода вероисповедания? Подчеркни соответствующий фрагмент текста.

2) Предположи, почему несение военной службы для верующих в случае необходимости заменяется альтернативной гражданской службой, но не отменяется совсем. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) С какой целью, по твоему мнению, в законе специально оговаривается право граждан не разглашать свое отношение к религии? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) Как закон защищает права несовершеннолетних? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5) Почему это необходимо делать? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

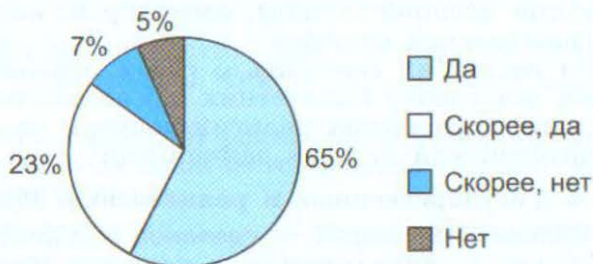
\_\_\_\_\_

6) Что согласно закону означает понятие «светское государство»? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Социологи опросили 1600 россиян с целью узнать их отношение к религии. Оказалось, что часть опрошенных, заявивших о своей вере в Бога, верят еще и в другие сверхъестественные силы. Полученные данные приведены в диаграмме. Проанализируй результаты опроса.



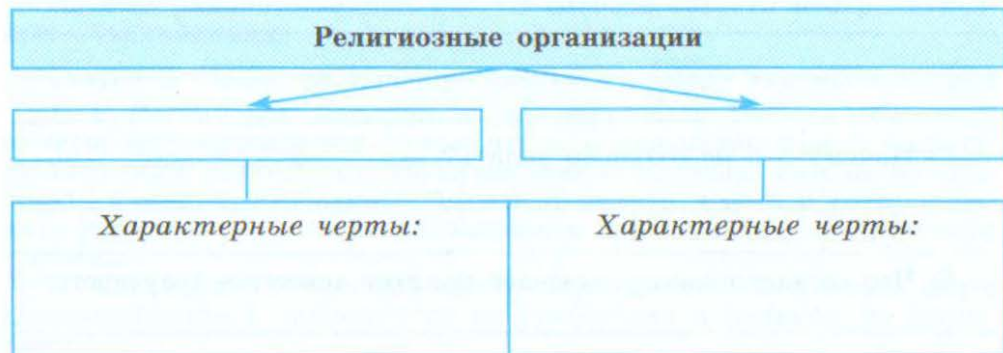
1) Какое количество опрошенных верят только в существование Бога? \_\_\_\_\_

2) В какие еще сверхъестественные силы верят опрошенные? \_\_\_\_\_

3) Сделай три вывода из приведенных данных. \_\_\_\_\_

4) Объясни один (любой) из своих выводов. \_\_\_\_\_

6. Используя текст учебника, заполни пробелы в схеме.



## К итоговому уроку по главе «СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. Кратко ответь на вопросы.

1) Как связаны культура общества и культура отдельного человека? \_\_\_\_\_

2) Почему гуманизм считается высшей ценностью? \_\_\_\_\_

3) Как связаны между собой патриотизм и гражданственность? \_\_\_\_\_

4) Что отличает мораль от других видов социальных норм? \_\_\_\_\_

5) Почему в современном мире обострилась проблема социальной ответственности ученых? \_\_\_\_\_

6) Какие общественные функции выполняет религия? \_\_\_\_\_

2. Заполни пропуски в тексте, используя следующие слова и словосочетания:

а) специальный язык; б) научные учреждения; в) культура; г) научные революции; д) система; е) гуманитарные; ж) научное производство; з) научное сообщество.

Наука как \_\_\_\_\_ включает ученых с их знаниями и способностями, квалификацией и опытом; \_\_\_\_\_, экспериментальное и лабораторное оборудование; методы научного исследования, понятийный аппарат, систему научной информации, а также всю сумму имеющихся знаний, выступающих в качестве предпосылки, средства или результата \_\_\_\_\_. Современное научное знание представлено совокупностью точных, естественных, \_\_\_\_\_ и социальных дисциплин. Научное знание отличается объективностью, системностью, логичностью, использованием \_\_\_\_\_, теоретичность.

Наука как самоорганизующаяся система наиболее активно развивается в периоды \_\_\_\_\_.

Наука является частью мировой и национальной \_\_\_\_\_. В пространстве культуры она наиболее тесно взаимодействует с техникой, философией, религией.

Современная наука активно взаимодействует с социально-политическими институтами, происходит формирование мирового \_\_\_\_\_.

3. Выполни задания. В каждом задании обведи кружком букву, под которой значится один правильный ответ.

1) Верны ли следующие суждения о духовной жизни общества?

А. Духовная жизнь общества представляет собой производство духовных благ (ценностей).

Б. Духовная жизнь общества связана с освоением созданных духовных благ (ценностей).

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

2) Форму духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом, называют

а) идеологией б) искусством в) наукой г) моралью

3) Способность человека самостоятельно вырабатывать свою линию поведения в соответствии с нормами морали называют

а) нравственным сознанием

б) этническим самосознанием

в) свободой совести

г) самообразованием

4) Совокупность объективно необходимых обязанностей человека ученые определяют понятием

а) свобода человека

б) достоинство человека

в) нравственное сознание

г) общественный долг

5) Что отличает религию от других областей духовной культуры?

а) использование художественных образов

б) обращение к сверхъестественным силам

в) опора на представления о добре и зле

г) стремление объяснить окружающую действительность

6) Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия предполагает возможность общения человека с Богом.

Б. Правила и обряды религии обязательны для выполнения всеми верующими.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

7) Александр учится в колледже по специальности «автомеханик». После окончания колледжа он планирует продолжить образование в институте. На какой ступени образования находится Александр?

- а) полное (среднее) образование
- б) среднее профессиональное образование
- в) высшее профессиональное образование
- г) дополнительное образование

4. Выполни задания.

1) Найди в приведенном ниже списке категории морали и обведи буквы, под которыми они указаны.

- а) сознание
- б) долг
- в) совесть
- г) честь
- д) достоинство
- е) право

2) Л. — гражданин России, профессор университета. Установи правильную последовательность прохождения им ступеней образования, запиши ответ.

- а) защита диссертации и получение ученой степени
- б) получение среднего профессионального образования
- в) обучение в высшем учебном заведении
- г) окончание основной школы
- д) посещение занятий по подготовке к начальной школе

Ответ: \_\_\_\_\_

3) Установи соответствие между науками и областями, к которым они принадлежат.

**Науки**

- 1) экономика
- 2) физика
- 3) биология
- 4) политология
- 5) химия

**Области научного знания**

- А) естественные науки
- Б) социальные науки

Ответ запиши в таблицу.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

5. У поэта В. Корнилова есть такие строки:

Что такое свобода?  
Это кладезь утех?  
Или это забота  
О себе после всех?

Неподъемное счастье,  
Сбросив зависть и спесь,  
Распахнуть душу настежь,  
А в чужую не лезть.

Какое отражение в этих строках нашли основные категории морали? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ГЛАВА III. ЭКОНОМИКА

### Тема 11. Экономика и ее роль в жизни общества

1. Распредели по соответствующим графам таблицы названия того, что необходимо человеку для его жизнедеятельности:

пища, общение с другими людьми, сон, воздух, признание со стороны других людей, познание, труд, температурный комфорт, успех в делах, занятия музыкой.

| Потребности человека |          |            |
|----------------------|----------|------------|
| естественные         | духовные | социальные |
|                      |          |            |

2. Установи соответствие между понятиями и их определениями: к каждому элементу первого столбца подбери соответствующий элемент второго столбца.

#### Понятия

- 1) потребность
- 2) ресурсы
- 3) блага

#### Определения

- A) все, что является полезным для человека, ценится им как средство удовлетворения его желаний
- B) средства, необходимые для удовлетворения различных нужд
- B) нужда в чем-либо для поддержания жизнедеятельности и развития личности, группы людей и общества в целом

Ответ запиши в таблицу.

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

3. Используя текст параграфа, заполни пробелы в приведенном ниже тексте.

При организации различной деятельности люди сталкиваются с проблемой \_\_\_\_\_ ресурсов. Человеческие \_\_\_\_\_ постоянно растут и практически безграничны, а \_\_\_\_\_ для их удовлетворения всегда недостаточно. Это одна из главных \_\_\_\_\_ проблем, определяющая во многом жизнь общества. Ресурсы необходимы для производства \_\_\_\_\_.

4. Прочитай текст учебника и заполни схему.



5. В чем заключается проблема экономического выбора? Объясни и проиллюстрируй примером ее сущность. \_\_\_\_\_

6. Анна решила заниматься восточными танцами. Сами занятия, приобретение костюмов и аксессуаров — удовольствие не из дешевых. Вполне вероятно, что Ане придется отказаться от затрат на удовлетворение других потребностей.

Что в данном случае может выступить в качестве альтернативной стоимости? Обведи кружком номера правильных ответов.

- 1) затраты на еду
- 2) затраты на посещение бассейна
- 3) затраты на одежду
- 4) затраты на изучение иностранного языка

7. Вспомни, какой была последняя крупная покупка твоей семьи.

Что являлось ее альтернативной стоимостью? \_\_\_\_\_

Объясни мотивы экономического выбора своей семьи.

## Тема 12. Главные вопросы экономики

1. Прочитай текст и выполни задание.

Иногда начинающие предприниматели в своих попытках организовать доходное дело терпят неудачу. Может оказаться, что их предложения не устраивают рынок либо по качеству, либо по содержанию, либо подобных предложений гораздо больше, чем потребность в них. Иногда кажущиеся вполне новаторскими идеи и изобретения не находят отклика у людей потому, что их применение не упрощает, а, наоборот, усложняет жизнь. Телеграф, как известно, появился задолго до телефона и быстро стал популярным средством передачи информации. Но мало кто знает, что в XIX в. была попытка сделать бизнес на торговле телеграфными аппаратами, продвигая их на рынок как устройства для личного бытового использования. Подобный бизнес не состоялся, поскольку каждому покупателю аппарата приходилось изучать азбуку Морзе и приобретать навыки общения на этом «нечеловеческом языке». Инженер А. Белл, увидев, что общество нуждается в средствах коммуникации, вскоре изобрел телефон, обеспечив простой и естественный для людей способ общения. С использованием телефона коммуникационный бизнес стал быстро расширяться.

*(По материалам Энциклопедии для школьников)*

Как в этой конкретной ситуации решались основные вопросы экономики:

1) Что и в каком количестве производить? \_\_\_\_\_

2) Как производить? \_\_\_\_\_

3) Для кого производить? \_\_\_\_\_

2. Объясни значение понятий.

**Экономическая эффективность** — \_\_\_\_\_

**Экономическая система** — \_\_\_\_\_

3. Назови несколько способов повышения эффективности производства.

4. Заполни таблицу, используя текст учебника.

| Линии<br>сравнения                                     | Типы экономической системы |                        |                       |
|--------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------------|
|                                                        | Традиционная<br>экономика  | Командная<br>экономика | Рыночная<br>экономика |
| Господствующая форма собственности                     |                            |                        |                       |
| Способы принятия экономических решений                 |                            |                        |                       |
| Способы привлечения людей к экономической деятельности |                            |                        |                       |

5. Проанализируй ситуации и определи тип экономической системы.

1) В стране W основным богатством считается земля, которая находится в собственности общины. Процесс производства осуществляется в соответствии с обычаями предков. Все необходимое для жизни семьи производят в своих собственных хозяйствах.

Товарно-денежные отношения не развиты. \_\_\_\_\_

2) В стране N все природные и экономические ресурсы находятся в собственности государства. Вопросы планирования и ценообразования решаются централизованно. \_\_\_\_\_

6. Найди в приведенном ниже списке и обведи кружком номера, под которыми указаны признаки рыночной экономики.

- 1) многообразие форм собственности
- 2) монополия государства на наем рабочей силы
- 3) директивное планирование выпуска товаров
- 4) конкуренция товаропроизводителей
- 5) свобода предпринимательства
- 6) государственное ценообразование

7. В разделе «Говорят мудрые» приведено высказывание американского экономиста В. Леонтьева (см. с. 100 учебника). Проанализируй слова автора.

1) Как ты понимаешь смысл этого высказывания? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Запиши два-три обществуведческих термина, с помощью которых можно объяснить смысл этого высказывания. \_\_\_\_\_

3) Приведи несколько примеров, иллюстрирующих это высказывание. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Тема 13. Собственность

1. Объясни значение понятий.

Имущество — \_\_\_\_\_

Имущественные отношения — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Прочитай текст и выполни задания.

Из Гражданского кодекса РФ (ГК РФ)

Статья 209. Содержание права собственности

1. Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом.

2. Собственник вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц...

## Статья 212. Субъекты права собственности

1. В Российской Федерации признаются частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

2. Имущество может находиться в собственности граждан и юридических лиц, а также Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

3. Особенности приобретения и прекращения права собственности на имущество, владения, пользования и распоряжения им в зависимости от того, находится имущество в собственности гражданина или юридического лица, в собственности Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или муниципального образования, могут устанавливаться лишь законом...

4. Права всех собственников защищаются равным образом.

1) Какие три права, согласно ГК РФ, составляют содержание права собственности? \_\_\_\_\_

2) Заполни таблицу, используя содержание документа.

| Пример                                                                       | Право собственника |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Гражданин А., проживая за границей, имеет в собственности квартиру на родине |                    |
| Гражданин В. подарил принадлежащий ему автомобиль своему сыну                |                    |
| Гражданин С. на своем автомобиле выполняет работу курьера                    |                    |
| Гражданин Т. имеет загородный дом, в котором не проживает постоянно          |                    |
| Гражданин К. выписал своему сыну доверенность на управление автомобилем      |                    |

3) Кто, согласно ГК РФ, может быть субъектом права собственности? \_\_\_\_\_

4) Пенсионерка Мария Васильевна очень расстроилась, когда узнала, что ее внук Володя ушел из государственного научного инс-

титута и открыл свою фирму. Она считает, что закон защищает только государственные предприятия. Подчеркни во фрагменте Кодекса предложение, которое могло бы успокоить Марию Васильевну.

### 3. Прочитай текст и выполни задания.

#### Из Гражданского кодекса РФ

##### Статья 230. Бездзорные животные

1. Лицо, задержавшее бездзорный или пригульный скот или других бездзорных домашних животных, обязано возратить их собственнику, а если собственник животных или место его пребывания неизвестны, не позднее трех дней с момента задержания заявить об обнаруженных животных в милицию или в орган местного самоуправления, которые принимают меры к розыску собственника.

2. На время розыска собственника животных они могут быть оставлены лицом, задержавшим их, у себя на содержании и в пользовании либо сданы на содержание и в пользование другому лицу, имеющему необходимые для этого условия.

##### Статья 231. Приобретение права собственности на бездзорных животных

1. Если в течение шести месяцев с момента заявления о задержании бездзорных домашних животных их собственник не будет обнаружен или сам не заявит о своем праве на них, лицо, у которого животные находились на содержании и в пользовании, приобретает право собственности на них. При отказе этого лица от приобретения в собственность содержащихся у него животных они поступают в муниципальную собственность и используются в порядке, определяемом органом местного самоуправления.

2. В случае явки прежнего собственника животных после перехода их в собственность другого лица прежний собственник вправе при наличии обстоятельств, свидетельствующих о сохранении к нему привязанности со стороны этих животных или о жестоком либо ином ненадлежащем обращении с ними нового собственника, потребовать их возврата на условиях, определяемых по соглашению с новым собственником, а при недостижении соглашения — судом.

##### Статья 232. Возмещение расходов на содержание бездзорных животных и вознаграждение за них

В случае возврата бездзорных домашних животных собственнику лицо, задержавшее животных, и лицо, у которого они находились на содержании и в пользовании, имеют право на возмещение их собственником необходимых расходов, связанных с содержанием животных, с зачетом выгод, извлеченных от пользования ими.

Лицо, задержавшее бездзорных домашних животных, имеет право на вознаграждение...

1) Подчеркни в тексте, что обязан сделать человек, задержавший безнадзорных животных? Используя личный социальный опыт (если таковой имеется), приведи пример ситуации, когда необходимо создать особые условия для содержания задержанного безнадзорного животного. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Кто, согласно ГК РФ, по истечении шести месяцев с момента заявления о задержании может стать собственником безнадзорного животного? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) Укажи условия, при которых вступают в силу следующие права лица, задержавшего и содержавшего безнадзорных животных до появления хозяина: а) возмещение расходов на содержание животного; б) получение вознаграждения. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) Проиллюстрируй примером право хозяина задержанного животного при определении возмещаемой суммы за содержание животного за счет выгоды, полученную лицом, задержавшим и содержавшим безнадзорное животное до появления хозяина. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Объясни смысл высказываний.

1) «Мое лучше, чем наше» (Б. Франклин (1706—1790), американский ученый, политический деятель). \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) «Собственность, как и свобода, которую она обеспечивает, — это, прежде всего, ответственность, а потом уже все остальное» (В. Грудев, писатель, автор сборников афоризмов). \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Тема 14. Рыночная экономика

1. Охарактеризуй наиболее важные условия, необходимые для функционирования рынка.

1) Свободное ценообразование — \_\_\_\_\_

2) Конкуренция — \_\_\_\_\_

3) Свобода предпринимательства — \_\_\_\_\_

2. Установи соответствие между понятиями и их определениями.

### Понятия

### Определения

1) спрос

А) сумма денежных средств, которую покупатель может выделить из своих доходов для приобретения конкретного товара (услуги)

2) конкуренция

Б) желание и возможность продавца продать конкретный товар (услугу) в определенное время и в конкретном месте

3) платежеспособность

В) борьба производителей за наиболее выгодные условия производства и продажи товара (услуги)

4) предложение

Г) желание и возможность потребителя приобрести конкретный товар (услугу) в определенное время и в конкретном месте

Ответ запиши в таблицу.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

3. Прочитай текст и выполни задания.

Рынок — это механизм взаимодействия продавцов и покупателей. Каждый из нас приобретает товары или услуги для того, чтобы удовлетворить какие-либо потребности (т. е. наши потребности — основа спроса). При этом чем меньше стоит товар, тем больше покупателей сможет его купить, и наоборот. Чем ниже цена, тем больший объем приобретается.

Такая связь между ценой и количеством востребованной продукции характерна почти для всех товаров. Но есть и исключения. В условиях дефицита, экономической нестабильности рост цен вызывает увеличение спроса на товары первой необходимости длительного хранения.

Существует и еще целый ряд товаров, спрос на которые увеличивается с ростом цены. Это товары, связанные не с потреблением, а с накоплением, — акции, ценные бумаги, драгоценные металлы, предметы искусства, антиквариат и др. Все эти предметы приобретаются, как правило, для того, чтобы со временем перепродать их по более высокой цене. Поэтому и спрос на такие товары с ростом их цены увеличивается.

Со стороны продавцов наблюдается противоположная ситуация. Предлагаемый на рынке товар изначально был произведен. А значит, производитель и продавец уже понесли определенные затраты, причем один и тот же товар может быть произведен с разными затратами.

Рыночный механизм саморегулируется. Если цена, по которой продавцы предлагают свой товар, оказывается выше цены спроса, то на рынке возникают излишки товара и продавцы будут вынуждены снижать цену и уменьшать предложение. Если цена предложения ниже цены, которую готовы заплатить покупатели, и наблюдается высокий спрос на товар, на рынке возникает дефицит и производители (или продавцы) повышают цену и увеличивают объемы производства. Таким образом, рынок всегда стремится достичь равновесия, т. е. такого состояния, когда интересы продавцов и покупателей совпадают.

*(По материалам Энциклопедии для школьников)*

1) Составь план текста. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Какова зависимость между ценой и количеством товара, востребованного потребителями? Какие два исключения из этой зависимости приведены в тексте? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) Как деятельность производителя влияет на цену товара? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) Какие три состояния рынка указаны в тексте? С опорой на текст и обществоведческие знания укажи, как каждое из этих состояний влияет на экономическое поведение потребителей.

---

---

---

5) Используя знания курса и личный социальный опыт, проиллюстрируй примерами любые два-три способа, которыми производители воздействуют на формирование спроса.

---

---

---

4. Американский экономист Фред Дэвид сформулировал принципы, которыми любой производитель может руководствоваться при оценке полезности производимых товаров и услуг для потребителя. Познакомься с этими принципами и ответь на вопросы.

✓ Не предлагайте мне одежду, а обещайте, что я буду привлекательнее выглядеть.

✓ Не предлагайте мне обувь, а обещайте комфорт ногам и наслаждение прогулкой.

✓ Не предлагайте мне дом — предлагайте безопасность, удобства и место для счастливой жизни.

✓ Не предлагайте мне книг — предлагайте часы удовольствия и выгоду от полученных знаний.

✓ Не предлагайте мне инструмент — предлагайте выгоду и радость от того, что я смогу своими руками делать красивые вещи.

✓ Не предлагайте мне вещей, от них как таковых мало проку. Предлагайте мне идеи, эмоции, амбиции, ощущения, надежду и выгоду.

1) Каким образом эти принципы связаны с потребностями людей?

---

---

---

2) Как соблюдение этих принципов поможет производителю в условиях конкуренции?

---

---

---

5. Заполни таблицу изменения предложения и спроса в зависимости от рыночной ситуации.

| Рыночная ситуация                                                                                                 | Изменение предложения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Наблюдался устойчивый спрос на спортивные товары. На рынок вышла новая фирма-производитель                        |                       |
| В условиях растущей инфляции потребители стремятся приобрести товары долгосрочного пользования                    |                       |
| Государство ввело ограничения на максимальную зарплату работников и ограничило производство дорогостоящих товаров |                       |
| Наблюдается рост доходов населения и его стремление к организации комфортного отдыха                              |                       |
| Рыночная ситуация                                                                                                 | Изменение спроса      |
| Средства массовой информации объявили об эпидемии коровьего бешенства                                             |                       |
| Автопроизводители несущественно повысили цены на новые автомобили. В то же время выросли цены на бензин           |                       |

6. Приведи несколько примеров, иллюстрирующих принцип «невидимой руки» рынка.

---



---



---



---

## Тема 15. Производство — основа экономики

1. Запиши определение понятия.

Производство — \_\_\_\_\_

2. На основе текста учебника заполни таблицу «Факторы производства».

| Фактор производства             | Краткая характеристика  | Примеры                 |
|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Земля                           | _____<br>_____<br>_____ | _____<br>_____<br>_____ |
| Труд                            | _____<br>_____<br>_____ | _____<br>_____<br>_____ |
| Капитал                         | _____<br>_____<br>_____ | _____<br>_____<br>_____ |
| Предпринимательские способности | _____<br>_____<br>_____ | _____<br>_____<br>_____ |
| Информация                      | _____<br>_____<br>_____ | _____<br>_____<br>_____ |

3. Прочитай текст и выполни задания.

Форрест Марс родился в семье небогатого американского кондитера. Однажды он пил молочный коктейль, и ему пришла в голову идея: наполнить шоколадную конфету молочным коктейлем. Так появился батончик Milky Way.

Форрест переехал в Англию, где арендовал кондитерский цех. Внеся некоторые изменения в рецептуру Milky Way, он начал вы-

пускать батончик Mars. Для того чтобы обеспечить сбыт нового изделия, предприниматель пошел на некоторую рекламную хитрость. Он объявил, что батончик Mars — это не лакомство, а еда, дающая человеку энергетический заряд, снимая усталость и нервное напряжение. Потребители поверили, новый батончик полюбили и стали охотно покупать.

Следующим изобретением Марса стало шоколадное драже M&M's. Новинка под девизом «шоколад, который не пачкает руки» тоже пришлась по вкусу потребителям.

Еще одно удачное изобретение Марса — рис быстрого приготовления (торговое название Uncle Ben's).

После войны Марс освоил еще одно направление бизнеса. Он первым придумал и наладил производство продуктов питания для домашних питомцев — кошек и собак.

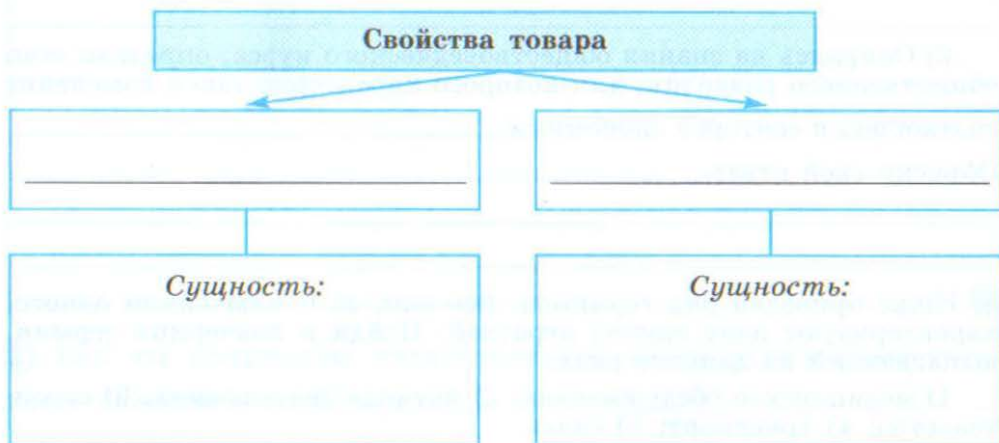
*(По материалам Энциклопедии для школьников)*

1) Какой фактор производства стал определяющим в успехе компании Mars? Аргументируй свой ответ. \_\_\_\_\_

2) Какие особенности психологии потребителей были использованы Ф. Марсом? \_\_\_\_\_

4. На предприятии трудятся 30 рабочих, каждый из которых в неделю работает по 40 часов. В неделю предприятие выпускает 800 мужских костюмов. Какова производительность труда на этом предприятии? \_\_\_\_\_

5. На основе текста учебника заполни схему.



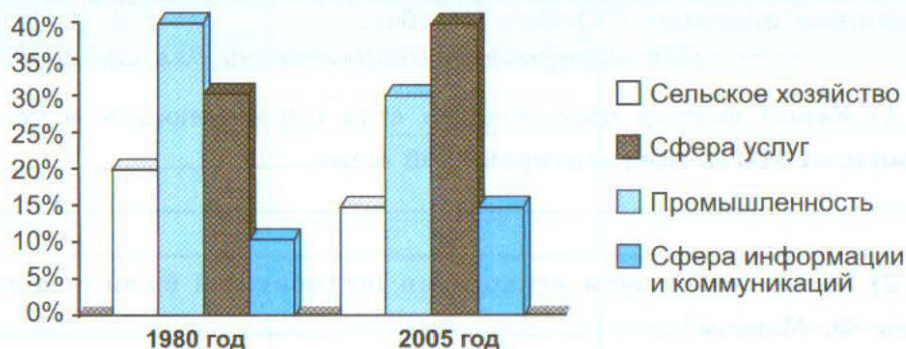
6. Составь несколько предложений, используя понятия «обмен», «разделение труда», «специализация», «производительность труда».

---

---

---

7. В 1980 и 2005 гг. в стране Z проводилось исследование состояния экономики. Результаты исследования представлены в диаграмме. Внимательно ознакомься с ней и выполни задания.



1) На основе диаграммы сформулируй выводы о развитии различных отраслей экономики в стране.

---

---

---

2) Опираясь на знания обществоведческого курса, определи этап общественного развития, для которого характерно такое изменение соотношения секторов экономики.

Объясни свой ответ.

---

---

---

8. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют одну группу отраслей. Найди и подчеркни термин, выпадающий из данного ряда:

1) медицинское обслуживание; 2) научная деятельность; 3) строительство; 4) транспорт; 5) связь.

Как называется группа отраслей, к которой относится большинство терминов? \_\_\_\_\_

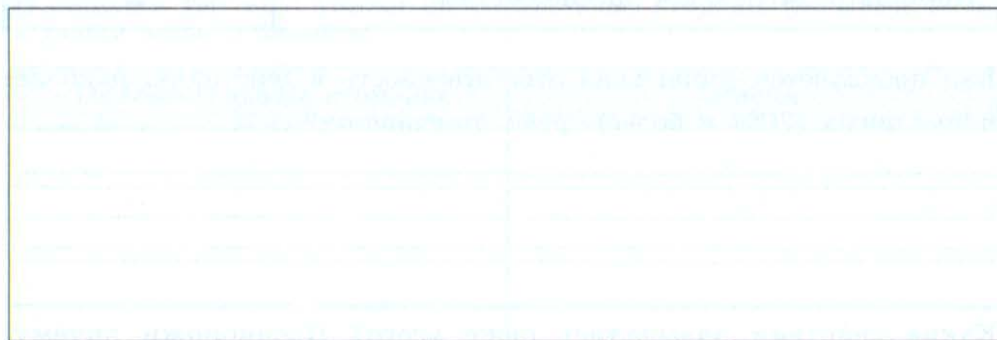
Как называется другая группа отраслей? \_\_\_\_\_

## Тема 16. Предпринимательская деятельность

1. Заполни таблицу. Выпиши из учебника признаки, свойственные предпринимательской деятельности, объясни их сущность и проиллюстрируй примером каждый из них.

| Признак предпринимательской деятельности | Сущность | Пример |
|------------------------------------------|----------|--------|
|                                          |          |        |
|                                          |          |        |
|                                          |          |        |
|                                          |          |        |
|                                          |          |        |

2. В виде схемы покажи связь следующих объектов: ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ, РЫНОК, ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА, ПРИВЫЛЬ, ГОСУДАРСТВО, ПОТРЕБИТЕЛИ.



3. Как ты понимаешь словосочетание «социальная ответственность бизнеса»? \_\_\_\_\_

Социологическая служба в 2008 г. опросила полторы тысячи предпринимателей. Им задавали вопрос: «Какие действия Вы относите к понятию «социальная ответственность бизнеса»?» Можно было назвать несколько действий.

Были получены следующие данные:

| Действия                                                                                         | % отвечающих |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Создание комфортных условий труда для работников фирмы                                           | 32           |
| Создание новых рабочих мест                                                                      | 31           |
| Помощь детским домам, больницам, школам                                                          | 28           |
| Поддержка науки и образования                                                                    | 24           |
| Решение экологических проблем                                                                    | 20           |
| Участие в специальных программах (борьба с детской беспризорностью, наркоманией, СПИДом и т. п.) | 18           |
| Благоустройство территорий                                                                       | 16           |
| Проведение культурных мероприятий, помощь деятелям культуры                                      | 14           |
| Помощь религиозным организациям                                                                  | 2            |

Как проявляется социальная ответственность в действиях, наиболее популярных (20% и более) среди отвечающих? \_\_\_\_\_

---



---



---



---

Какие действия назывались реже всего? Предположи почему.

---



---



---

4. Запиши определение понятия.

**Фирма (предприятие)** — \_\_\_\_\_

5. Заполни схему, отражающую виды фирм, и ответь на вопросы.



1) Какова суть товарищества? \_\_\_\_\_

2) Чем акционерное общество отличается от других видов фирм? \_\_\_\_\_

3) Чем определяется доход акционеров? \_\_\_\_\_

6. Что такое малый бизнес? \_\_\_\_\_

Приведи примеры предприятий малого бизнеса. \_\_\_\_\_

7. Заполни таблицу: укажи положительные стороны (не менее пяти) и риски малого бизнеса.

| Положительные стороны | Риски |
|-----------------------|-------|
|                       |       |
|                       |       |
|                       |       |
|                       |       |
|                       |       |
|                       |       |

8. В большинстве крупных городов мира осуществляются программы поддержки и развития малого бизнеса. Аналогичные программы действуют и на уровне государств. Предположи, почему мэрии городов, правительства государств уделяют развитию малого бизнеса такое внимание.

## Тема 17. Роль государства в экономике

1. В чем различие воздействия государства на экономику в условиях рынка и в условиях командной экономической системы?

2. Заполни таблицу, отражающую способы и цели государственно-го регулирования рыночной экономики (укажи не менее пяти).

| Способы вмешательства государства в рыночную экономику | Цели, которых пытается достичь государство |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                        |                                            |
|                                                        |                                            |
|                                                        |                                            |
|                                                        |                                            |
|                                                        |                                            |
|                                                        |                                            |

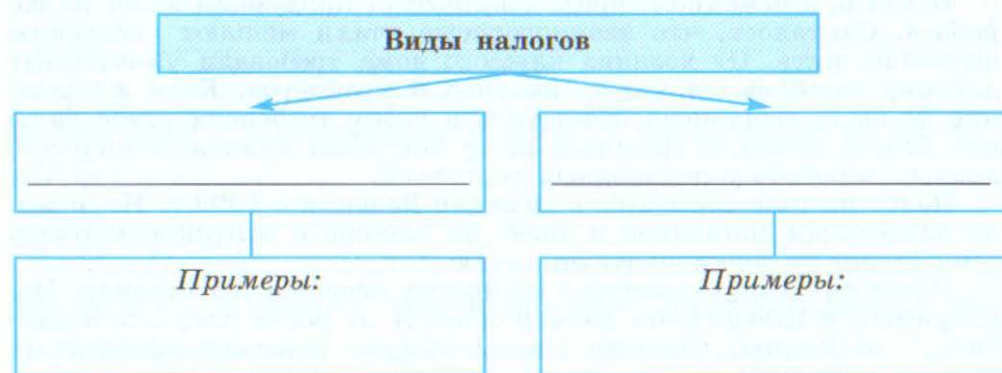
3. Запиши определение понятия.

Налог —

4. Как появление налогов связано с возникновением государства?

5. Заполни пробелы в схеме. Соотнеси примеры, приведенные в следующем перечне, с видами налогов (запиши в схеме букву, под которой значится пример):

а) налог на добавленную стоимость (НДС); б) подоходный налог; в) земельный налог; г) налог с наследства; д) акцизный налог на табачные изделия; е) пошлина на экспорт природного газа; ж) налог с выигрыша в лотерею.



Укажи, чем различаются основные виды налогов.

Возьми цветные ручки или фломастеры. Среди примеров прямых налогов (в перечне) разными цветами выдели: а) налоги с доходов; б) налоги с имущества (собственности).

6. Вспомни значение слов «объект» и «субъект». Укажи объект и субъект налога в следующих примерах:

| Пример                            | Объект налога | Субъект налога |
|-----------------------------------|---------------|----------------|
| Подоходный налог                  |               |                |
| Налог с автотранспортных средств  |               |                |
| Налог с прибыли фирм              |               |                |
| Таможенная пошлина на импорт кофе |               |                |

## 7. Прочитай текст и выполни задания.

Более 80 лет назад, осенью 1926 г., для содержания своей армии далай-лама ввел в Тибете налог на уши. Те, кто утратил одно ухо в бою, тогда впервые почувствовали себя счастливыми — им полагалось платить лишь половину суммы. Поверьте, это далеко не самый курьезный налог в истории. И сейчас многие страны взимают со своих граждан весьма оригинальные налоги...

Лидерство по числу самых невероятных налогов принадлежит Тибету. За что только не заставляли раскошеляться на рубеже XIX—XX вв.! Подданные должны были платить налог на свадьбу, на рождение детей, на право петь, танцевать, звонить в колокольчик и бить в барабаны. Всего в пользу государства тогда взималось около 1900 налогов!

В XVI в. в немецком городе Вюртемберг придумали налог на воробьев. Считалось, что звонкоголосые птицы мешают населению спокойно жить. От хозяина каждого дома требовали уничтожить дюжину воробьев, за что он получал 6 крейцеров. Если же задание не было выполнено, заплатить в казну требовали вдвое больше. Самые ленивые граждане даже покупали нужное количество дохлых воробьев у подпольных торговцев.

Налог на тень взимается с граждан Венеции с 1993 г. Не повезло владельцам магазинов и кафе, от навесов и зонтиков которых тень падает на коммунальную землю.

Налог на собак существует во многих европейских странах. Но, например, в Швеции его размер зависит от роста пса, а в Норвегии — от длины. Поэтому шведы обычно заводят приземистых такс, а норвежцы — собачек «компактных» пород.

В Египте каждая официально зарегистрированная плясунья платит налог. Ежегодные поступления от танца живота оцениваются в 264 млн долларов.

*(По материалам интернет-энциклопедии «Википедия»)*

1) Озаглавь текст. \_\_\_\_\_

2) Выпиши из текста названия любых двух налогов. Предположи, какие цели преследовало государство при введении каждого из них. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) На примере налогов на собак объясни, как введение налога может повлиять на поведение граждан. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Существуют прогрессивная, пропорциональная и регрессивная налоговые системы. В прогрессивной системе реализуется принцип: «Чем выше доходы, тем больше налоги», в регрессивной — наоборот: «Чем выше доходы, тем ниже (в процентном соотношении) налоги», а пропорциональная система предполагает независимые от доходов ставки налогов, единые для всех граждан. Предположи, в какой экономической ситуации наиболее эффективна каждая из систем.

9. Что такое государственный бюджет? С какой целью он составляется?

10. Обратись к словарю, выясни значения понятий и запиши их.

**Дефицит бюджета** —

**Профицит бюджета** —

Установи связь следующих понятий и представь ее в виде математического выражения или схемы: ДЕФИЦИТ БЮДЖЕТА, РАСХОДЫ, ДОХОДЫ, ПРОФИЦИТ БЮДЖЕТА.

## Тема 18. Распределение доходов

### 1. Установи соответствие между терминами и их определениями.

#### Термины

- 1) потребительская корзина
- 2) минимальный размер оплаты труда
- 3) прожиточный минимум

#### Определения

- А) сумма денег, необходимая для приобретения человеком минимального набора продуктов питания и иных благ, обеспечивающих выживание
- Б) набор товаров и услуг, необходимых для удовлетворения первоочередных потребностей человека
- В) месячная оплата труда работника, отработавшего полностью норму рабочего времени и выполнившего свои трудовые обязанности, которая не может быть ниже определенного уровня, установленного законодательством

Ответ запиши в таблицу.

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

2. По официальным данным, прожиточный минимум россиянина в середине 2008 г. составлял более 4400 рублей, при этом минимальный размер оплаты труда — 2300 рублей. С 1 января 2009 г. минимальный размер оплаты труда повысился до 4330 рублей. С какой целью правительство устанавливает минимальный размер оплаты труда? \_\_\_\_\_

Как, по-твоему, должны соотноситься прожиточный минимум и минимальный размер оплаты труда? \_\_\_\_\_

3. Проанализируй один из разделов принятого в 2006 г. Федерального закона РФ «О потребительской корзине в целом по Российской Федерации». Выбери одну любую категорию населения и рассчитай, сколько каких продуктов питания, согласно этому документу, может потреблять в неделю представитель этой группы, живущий на уровне прожиточного минимума. Заполни последнюю колонку таблицы.

| Продукты питания                                                                       | Единица измерения | Объем потребления (в среднем на одного человека в год) |            |       | Объем потребления в неделю |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|------------|-------|----------------------------|
|                                                                                        |                   | Трудоспособное население                               | Пенсионеры | Дети  | Категория населения        |
| Хлебные продукты (хлеб и макаронные изделия в пересчете на муку, мука, крупы, бобовые) | кг                | 133,7                                                  | 103,7      | 84,0  |                            |
| Картофель                                                                              | кг                | 107,6                                                  | 80,0       | 107,4 |                            |
| Овощи и бахчевые                                                                       | кг                | 97,0                                                   | 92,0       | 108,7 |                            |
| Фрукты свежие                                                                          | кг                | 23,0                                                   | 22,0       | 51,9  |                            |
| Сахар и кондитерские изделия в пересчете на сахар                                      | кг                | 22,2                                                   | 21,2       | 25,2  |                            |
| Мясопродукты                                                                           | кг                | 37,2                                                   | 31,5       | 33,7  |                            |
| Рыбопродукты                                                                           | кг                | 16,0                                                   | 15,0       | 14,0  |                            |
| Молоко и молокопродукты в пересчете на молоко                                          | кг                | 238,2                                                  | 218,9      | 325,2 |                            |
| Яйца                                                                                   | шт.               | 200,0                                                  | 180,0      | 193,0 |                            |
| Масло растительное, маргарин и другие жиры                                             | кг                | 13,8                                                   | 11,0       | 10,0  |                            |
| Прочие продукты (соль, чай, специи)                                                    | кг                | 4,9                                                    | 4,2        | 3,6   |                            |

Сделай вывод о соответствии объема потребления выбранной тобой группы нормам здорового питания. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Социологи задавали гражданам вопрос: «Какой должна быть роль государства в социальной сфере?» Проанализируй данные, представленные в таблице, выполни задания и ответь на вопросы.

| №<br>п/п | Варианты ответов                                                                                                            | % отвечавших |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | Государство не должно вмешиваться в жизнь граждан, каждый рассчитывает только на себя                                       | 2,6          |
| 2        | Государство должно помогать только слабым и беспомощным                                                                     | 10,7         |
| 3        | Государство должно обеспечить всем гражданам определенный минимум, а кто хочет получить больше, должен добиваться этого сам | 52,5         |
| 4        | Государство должно обеспечить полное равенство всех граждан (имущественное, правовое, политическое)                         | 33,6         |
| 5        | Затруднились ответить                                                                                                       | 0,6          |

1) Сделай несколько выводов из приведенных данных. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Предположи, представители каких групп общества могли дать первый и второй ответы. Обоснуй свое предположение.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) Может ли государство обеспечить полное равенство граждан (имущественное, правовое, политическое)? Почему? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) Каковы, по-твоему, достоинства и недостатки полного имущественного равенства граждан? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5) Предположи, почему четвертый вариант ответа оказался весьма популярным у опрошенных граждан. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Прочитай текст и выполни задания.

При изучении вопроса об уровне жизни основной проблемой является проблема неравенства благосостояния, а также порождаемого им социального напряжения в обществе.

Разрыв в уровне жизни зависит от различной ценности принадлежащих людям факторов производства и эффективности их использования. Работник фирмы, производящей дефицитный и высококачественный товар, может иметь более высокий заработок, чем его коллега той же квалификации, работающий в фирме, товары которой продаются с трудом. Доходы также зависят от объема факторов производства. Совершенно очевидно, что владелец двух нефтяных скважин получает при прочих равных условиях больший доход, чем владелец одной скважины.

Неравенство доходов может достигать огромных масштабов и создавать угрозу для политической и экономической стабильности в стране, поэтому практически все развитые страны мира вынуждены постоянно сокращать разрыв в доходах различных групп населения. Но разработка такого рода мер возможна лишь при умении точно определять степень дифференциации доходов и богатства и воздействовать на нее с помощью государственной политики.

*(По материалам интернет-энциклопедии «Википедия» )*

1) Составь план текста. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Какова, по мнению авторов текста, основная проблема, возникающая при изучении уровня жизни? \_\_\_\_\_

Почему она значима для государства и общества? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) Справедливо ли, по-твоему, что работники с одинаковым уровнем образования и квалификацией, проживающие в разных регионах или работающие в разных отраслях, компаниях, получают разный доход? Объясни свое мнение. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Какие группы населения, по-твоему, нуждаются в особой поддержке государства? Почему? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Узнай, какую социальную поддержку в настоящее время в твоём регионе получает каждая из перечисленных тобой групп. Что, по-твоему мнению, ещё необходимо сделать для помощи этим группам? Заполни таблицу.

| Группа | Действующие меры социальной поддержки | Какие меры социальной поддержки ещё необходимы |
|--------|---------------------------------------|------------------------------------------------|
|        |                                       |                                                |
|        |                                       |                                                |
|        |                                       |                                                |
|        |                                       |                                                |

Сделай вывод из данных таблицы. \_\_\_\_\_

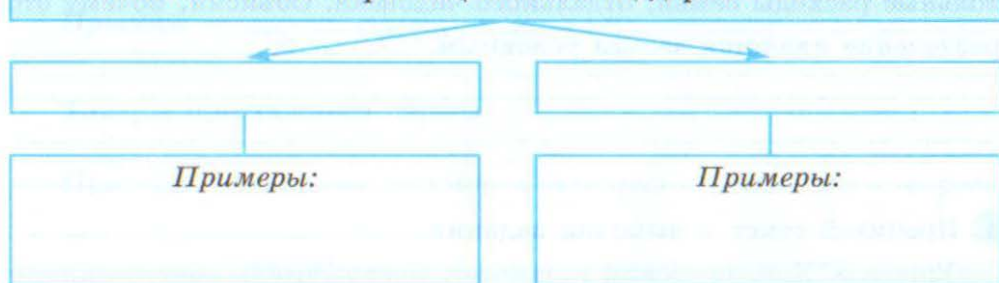
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Заполни пробелы в схеме. Соотнеси примеры, приведенные в следующем перечне, с видами экономических мер социальной поддержки (запиши в схеме букву, под которой значится пример):

а) пенсионные выплаты; б) льготы по оплате коммунальных услуг; в) помощь социальных работников по доставке лекарств и продуктов; г) предоставление бесплатных путевок в санаторий; д) выплата пособий на детей; е) материнский капитал.

## Экономические меры социальной поддержки населения



Укажи, чем различаются меры социальной поддержки населения.

---

---

## Тема 19. Потребление

1. Запиши определение понятия.

Потребление — 

---

---

---

2. Используя содержание учебника, выпиши факторы, влияющие на семейное потребление. Приведи примеры действия каждого фактора. Заполни таблицу.

| Фактор | Пример |
|--------|--------|
|        |        |
|        |        |
|        |        |
|        |        |
|        |        |

3. Как ты помнишь, экономисты выделяют обязательные и произвольные расходы семьи, отдельного человека. Объясни, почему это разделение является весьма условным. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Прочитай текст и выполни задания.

Еще в XIX в. прусский статистик Эрнст Энгель обнаружил закономерность: с ростом личных доходов удельный вес расходов на питание снижается, доля расходов на одежду, жилище и коммунальные услуги меняется незначительно, а доля расходов на удовлетворение культурных и иных нематериальных нужд заметно возрастает. Эта зависимость получила название закона Энгеля.

Различные жизненные блага обладают неодинаковой ценностью, вследствие чего потребности людей существенно различаются по своим масштабам. Быстрее всего человечество достигает удовлетворения своих потребностей в продовольствии, в результате при росте доходов доля затрат на питание начинает снижаться первой. Затем наступает очередь затрат на одежду и обувь, хотя здесь процесс «насыщения» идет медленнее из-за постоянно меняющейся моды.

Значительно труднее удовлетворить запросы в жилье. Чем в стране ниже затраты на питание и одежду, тем выше доля затрат на оплату жилья, что объясняется повышенным качеством жилья и высокой степенью обеспеченности им. Жилье является товаром престижного спроса, поэтому люди стремятся приобрести комфортабельные дома и квартиры не только ради удобства, но и ради общественного положения.

Энгель утверждал (и сегодня это общепризнано), что если личное потребление во всех странах развивается по сходной модели, то анализ структуры семейных расходов позволяет сравнивать уровень благосостояния различных групп населения как в одной отдельно взятой стране (принимая в качестве критерия долю расходов семьи на питание), так и в разных государствах.

*(По материалам интернет-энциклопедии «Википедия»)*

1) Какова суть закона Энгеля? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Как ты понимаешь фразу: «Различные жизненные блага обладают неодинаковой ценностью»? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) Поясни смысл терминов.

Престиж — \_\_\_\_\_

Товары престижного спроса — \_\_\_\_\_

Приведи несколько примеров товаров престижного спроса.

4) Предположи, как может быть использована сравнительная информация:

а) об уровне жизни населения России и других стран: \_\_\_\_\_

б) об уровне жизни различных групп россиян: \_\_\_\_\_

5. Страхование — особый вид коммерческой деятельности, связанный с накоплением финансовых средств для возмещения материальных и других потерь, которые могут наступить в будущем. Клиенты, желающие получить страховые услуги, заключают с компанией договор и платят страховые взносы. За счет страховых взносов компания накапливает фонд для выплаты страховок. Какие виды страхования являются обязательными в нашей стране?

Ознакомься с предложением одной из крупнейших в России страховых компаний и выполни задание.

Выход на пенсию для большинства людей означает гораздо более скромные доходы, а значит, и отказ от привычного образа жизни. Чтобы спокойно наслаждаться заслуженным отдыхом после завершения карьеры, рекомендуем воспользоваться таким инструментом, как пенсионное накопительное страхование, например программой «Моя пенсия», которую предлагает компания «Z».

Как действует программа?

Программа рассчитывается в зависимости от желаемого размера пенсионных выплат или размера взносов, которые Вы готовы уплачивать для накоплений.

На Ваш выбор предоставляются варианты уплаты страховых взносов: единовременно или в рассрочку (ежегодно, раз в полгода, ежеквартально, ежемесячно).

Гарантированная доходность составляет 3,5% годовых. Кроме того, ежегодно по результатам инвестиционной деятельности по Вашему полису страхования будет начисляться дополнительный инвестиционный доход.

Произведи расчеты и выясни:

1) какой ежегодный взнос должен уплачивать 30-летний мужчина, планирующий обеспечить себя пожизненной ежемесячной пенсией 15 000 рублей к 60 годам: \_\_\_\_\_

2) на какую пенсию к 55 годам гарантированно может рассчитывать 30-летняя женщина, готовая инвестировать ежемесячно 5000 рублей: \_\_\_\_\_

6. Объясни, как страхование связано

1) с семейным потреблением: \_\_\_\_\_

2) со сбережением средств семьи: \_\_\_\_\_

7. Кого закон признает потребителем? \_\_\_\_\_

8. Резолюция Генеральной ассамблеи ООН № 39/248 от 9 апреля 1985 г. закрепила восемь прав потребителей:

- 1) право на безопасность товара;
- 2) право на информацию;
- 3) право на выбор товара;
- 4) право на выражение своих интересов;
- 5) право на удовлетворение основных потребностей;
- 6) право на возмещение ущерба;
- 7) право на потребительское образование;
- 8) право на здоровую окружающую среду.

Объясни, как ты понимаешь каждое из этих прав.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

7) \_\_\_\_\_

8) \_\_\_\_\_

9. Прочитай информацию о некоторых товарах, продающихся в России, и определи, в чем в каждом случае состоит нарушение права потребителя на информацию. При необходимости воспользуйся текстом закона «О защите прав потребителей».

1) «6 PENNARELLI A BASE D'ACQUA

6 FASERMALER

6 FIBRE TIP PENS

Cappuccino e tappo di sicurezza

Sicherheitskappe sowie Endkappe

Safety cap and stopper

Fabbricato in Italia — Made in Italy»

2) «Элитный кофе высшего качества с пониженным содержанием кофеина.

Способ приготовления: положите в чашку одну чайную ложку кофе, добавьте горячую, но не кипящую воду.

Изготовитель — Z. Импортёр — S.

Хранить в плотно закрытой банке в сухом прохладном месте.

Для того чтобы открыть банку, поверните крышку против часовой стрелки».

3) «ZX — парфюмерная вода / 30ml.

Сделано в В. Изготовитель — D. Импортёр — V.

Хранить при  $t +15... +20^{\circ}\text{C}$ , при низкой влажности воздуха, исключая попадание солнечных лучей. Годен до 09.2010.

Меры предосторожности: не распылять вблизи открытого огня, беречь от детей, избегать попадания в глаза. Использование в пищевых целях опасно для жизни и здоровья!»

## Тема 20. Инфляция и семейная экономика

1. Объясни значения терминов.

а) Номинальные доходы — \_\_\_\_\_

б) Реальные доходы — \_\_\_\_\_

2. Как инфляция связана с финансовой политикой государства?

3. Заполни пропуски в тексте, используя следующие термины:

а) антиинфляционные меры; б) активизация; в) натуральный обмен; г) развитие производства; д) денежная масса; е) темпы роста; ж) государственный контроль; з) нормальное развитие.

В зависимости от \_\_\_\_\_ различают: ползучую (умеренную) инфляцию (рост цен менее 10% в год), галопирующую инфляцию (годовой рост цен от 10 до 50%) и гиперинфляцию (цены растут астрономическими темпами, достигая нескольких тысяч процентов в год, или свыше 100% в месяц).

Умеренную инфляцию экономисты рассматривают как элемент \_\_\_\_\_ экономики, способный при определенных условиях стимулировать \_\_\_\_\_, модернизацию его структуры. Рост \_\_\_\_\_ ускоряет платежный оборот, удешевляет кредиты, способствует \_\_\_\_\_ инвестиционной деятельности и росту производства. Вместе с тем всегда существует опасность выхода ползучей инфляции из-под \_\_\_\_\_.

Галопирующая инфляция опасна для экономики, она требует срочных \_\_\_\_\_. Подобная инфляция нередко наблюдается в развивающихся странах.

Гиперинфляция парализует хозяйственный механизм, при ней происходит переход к \_\_\_\_\_. Она может возникать в периоды, когда страна переживает коренную ломку социально-экономического строя.

4. Почему фирмы, банки, государство заинтересованы в увеличении сбережений граждан? Приведи объяснения по каждому из названных участников экономической жизни. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

5. Прочитай текст и выполни задания.

### Из Гражданского кодекса РФ

#### Глава 44. Банковский вклад

##### Статья 834. Договор банковского вклада

1. По договору банковского вклада (депозита) одна сторона (банк), принявшая поступившую от другой стороны (вкладчика) или поступившую для нее денежную сумму (вклад), обязуется возвратить сумму вклада и выплатить проценты на нее на условиях и в порядке, предусмотренных договором...

##### Статья 836. Форма договора банковского вклада

1. Договор банковского вклада должен быть заключен в письменной форме. Письменная форма договора банковского вклада считается соблюденной, если внесение вклада удостоверено сберегательной книжкой, сберегательным или депозитным сертификатом либо иным выданным банком вкладчику документом, отвечающим требованиям, предусмотренным для таких документов законом, установленными в соответствии с ним банковскими правилами и применяемыми в банковской практике обычаями делового оборота.

2. Несоблюдение письменной формы договора банковского вклада влечет недействительность этого договора. Такой договор является ничтожным...

##### Статья 837. Виды вкладов

1. Договор банковского вклада заключается на условиях выдачи вклада по первому требованию (вклад до востребования) либо на условиях возврата вклада по истечении определенного договором срока (срочный вклад)...

## Глава 45. Банковский счет

### Статья 845. Договор банковского счета

1. По договору банковского счета банк обязуется принимать и зачислять поступающие на счет, открытый клиенту (владельцу счета), денежные средства, выполнять распоряжения клиента о перечислении и выдаче соответствующих сумм со счета и проведении других операций по счету...

### Статья 857. Банковская тайна

1. Банк гарантирует тайну банковского счета и банковского вклада, операций по счету и сведений о клиенте...

1) О каких двух видах банковских услуг идет речь в данном фрагменте Гражданского кодекса? \_\_\_\_\_

2) Что такое депозит, вклад? \_\_\_\_\_

3) Какие два вида вкладов предусмотрены Кодексом? Чем они различаются? \_\_\_\_\_

4) Объясни, почему договор банковского вклада, как и банковского счета, может быть заключен только в письменной форме.

Какими документами может быть подтверждено заключение такого договора? \_\_\_\_\_

5) Приведи несколько примеров ситуаций, когда действует договор банковского счета. \_\_\_\_\_

6) Как ты понимаешь словосочетание «банковская тайна»?

Почему ее необходимо соблюдать? \_\_\_\_\_

6. Изучи несколько предложений одного из российских банков по вкладам в рублях и валюте и выполни задания.

| Сумма вклада,<br>рубли     | Процентная ставка (годовая) |                      |                |                    |        |
|----------------------------|-----------------------------|----------------------|----------------|--------------------|--------|
|                            | 1 месяц<br>и день           | 3 месяца<br>и 1 день | 6 меся-<br>цев | 1 год<br>и 1 месяц | 2 года |
| от 1000<br>до 100 000      | 4,25%                       | 4,5%                 | 6,75%          | 7,75%              | 8,75%  |
| от 100 000<br>до 1 000 000 | 4,75%                       | 5%                   | 7,25%          | 8,25%              | 9,25%  |

| Сумма вклада,<br>евро   | Процентная ставка (годовая) |                      |                |                    |        |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------|----------------|--------------------|--------|
|                         | 1 месяц<br>и день           | 3 месяца<br>и 1 день | 6 меся-<br>цев | 1 год<br>и 1 месяц | 2 года |
| от 300 до 10 000        | 3,25%                       | 3,75%                | 4,75%          | 5,75%              | 6%     |
| от 10 000<br>до 100 000 | 3,5%                        | 4%                   | 5%             | 6%                 | 6,25%  |

| Сумма вклада,<br>доллары США | Процентная ставка (годовая) |                      |                |                    |        |
|------------------------------|-----------------------------|----------------------|----------------|--------------------|--------|
|                              | 1 месяц<br>и день           | 3 месяца<br>и 1 день | 6 меся-<br>цев | 1 год<br>и 1 месяц | 2 года |
| от 300 до 10 000             | 3,75%                       | 4,25%                | 5,25%          | 6,25%              | 6,5%   |
| от 10 000<br>до 100 000      | 4%                          | 4,5%                 | 5,5%           | 6,5%               | 6,75%  |

1) Как связаны срок вклада и процентная ставка? Предположи почему. \_\_\_\_\_

2) Какой срок вклада ты считаешь оптимальным? Объясни свое мнение. \_\_\_\_\_

3) Как связаны валюта, в которой делается вклад, и процентная ставка? Предположи почему. \_\_\_\_\_

4) Сбережения семьи А составляют 300 тыс. рублей. Изучи предлагаемые банком процентные ставки по вкладам, произведи расчеты и определи, какой вклад (или несколько вкладов) является оптимальным для данной семьи. \_\_\_\_\_

7. Целесообразно ли, на твой взгляд, накапливать сбережения, брать кредиты в условиях высокой инфляции? Поясни свой ответ. \_\_\_\_\_

Какие способы сохранить свои сбережения в условиях инфляции тебе известны? \_\_\_\_\_

8. Объясни смысл высказывания: «Банк — это место, где вам дадут денег взаймы, если вы докажете, что они вам не нужны» (Б. Хоуп (1903—2003), американский актер). \_\_\_\_\_

## Тема 21. Безработица, ее причины и последствия

1. Запиши определения понятий.

Занятость — \_\_\_\_\_

Безработица — \_\_\_\_\_

2. Социологическая служба в 2008 г. провела опрос граждан России. Им задавали вопрос: «Каким категориям граждан сегодня труднее всего устроиться на работу?» Были получены следующие результаты:

| Ответы опрошенных                                                                              | % опрошенных |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Тем, у кого нет опыта работы, в том числе выпускникам учреждений профессионального образования | 24           |
| Людям старше 45 лет                                                                            | 20           |
| Людям с ограниченными возможностями здоровья                                                   | 19           |
| Женщинам с детьми                                                                              | 13           |
| Пенсионерам                                                                                    | 10           |
| Специалистам некоторых направлений                                                             | 8            |
| Людям без высшего образования и квалификации                                                   | 6            |

Каким категориям работников, по мнению опрошенных, наиболее трудно устроиться на работу? \_\_\_\_\_

Объясни почему. \_\_\_\_\_

Предположи, специалистам каких направлений труднее других найти работу. Почему? \_\_\_\_\_

Почему, по мнению опрошенных, людям без высшего образования и квалификации легче найти работу, чем, например, выпускникам учреждений профессионального образования или специалистам определенных направлений? \_\_\_\_\_

3. Прочитай текст о видах безработицы и выполни задание.

Сезонная безработица зависит от колебаний в уровне экономической активности в течение года, характерных для некоторых отраслей экономики, например сферы туризма.

Безработица структурная обусловлена изменениями в структуре спроса на труд, когда образуется структурное несовпадение между квалификацией безработных и требованием свободных рабочих мест. Структурная безработица обуславливается масштабной перестройкой экономики, изменениями в структуре спроса на потребительские товары и в технологии производства, ликвидацией устаревших отраслей и профессий. Безработица технологическая связана с механизацией и автоматизацией производства, в результате часть рабочей силы либо становится излишней, либо нуждается в более высоком уровне квалификации.

С экономическими циклами связана циклическая безработица, которая резко усиливается в периоды экономического кризиса и депрессии и уменьшается в периоды оживления и подъема экономики.

Наконец, существует фрикционная безработица, которая связана с тем, что некоторая часть трудоспособного населения пытается подыскать работу, в наибольшей степени соответствующую ее запросам. И этот процесс поиска работы, подходящей по должности и зарплате, условиям труда, территориальному размещению и иным факторам, может продолжаться довольно долго.

(По материалам Энциклопедии для школьников)

Заполни пробелы в схеме. Соотнеси приведенные ниже примеры с видами безработицы (запиши номер примера каждого вида).

| Виды безработицы |           |           |           |
|------------------|-----------|-----------|-----------|
|                  |           |           |           |
| Сущность:        | Сущность: | Сущность: | Сущность: |
| Пример:          | Пример:   | Пример:   | Пример:   |

Примеры: 1) в результате изменения спроса на энергоносители произошло массовое закрытие угольных шахт и увольнение шахтеров; 2) в связи с экономическим кризисом в стране крупнейшие фирмы вынуждены были уволить до 15% работников; 3) в связи с отсутствием туристов зимой закрываются многие приморские гос-

тиницы и увольняется обслуживающий персонал; 4) выпускники юридического факультета на протяжении нескольких лет после окончания вуза пытались найти работу по специальности, не соглашаясь на другие предложения.

4. Предположи, в чем проявляется негативное влияние безработицы:

а) на самого безработного: \_\_\_\_\_

б) на общество: \_\_\_\_\_

в) на государство: \_\_\_\_\_

5. Проанализируй меры, которые чаще всего рассматриваются при решении проблемы безработицы. Объясни сущность каждой меры и дай свое суждение по ее эффективности. Заполни таблицу.

| Мера                                                                                                 | Сущность | Суждение об эффективности |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|
| 1. Государство предоставляет бизнесу налоговые и иные льготы                                         |          |                           |
| 2. Государство создает условия для развития малого бизнеса                                           |          |                           |
| 3. Государство внедряет практику общественных работ (строительство дорог, работы по благоустройству) |          |                           |
| 4. Повышается эффективность работы государственных служб занятости                                   |          |                           |
| 5. Повышается размер пособия по безработице                                                          |          |                           |

Анализируя меры борьбы с безработицей, ты увидел, что значительная роль отводится государству. Объясни почему. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Психологи считают, что на выход человека из безработицы влияют два фактора: собственная активность и осознание проблемы. Как ты понимаешь сущность этих факторов? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Тема 22. Мировое хозяйство и международная торговля

1. Установи соответствие терминов и их определений (в случае необходимости воспользуйся словарем).

### Термины

- 1) экономическая специализация
- 2) международное разделение труда
- 3) транснациональная корпорация
- 4) протекционизм

### Определения

- А) осуществляемая государством политика защиты внутреннего рынка от конкуренции иностранных производителей товаров и услуг
- Б) компания, владеющая производственными подразделениями в нескольких странах
- В) сосредоточение определенного вида экономической деятельности в регионе, стране, обладающих наилучшим для этого сочетанием факторов производства
- Г) способ организации мировой экономики, при котором предприятия разных стран специализируются на изготовлении определенных товаров и услуг, а затем обмениваются ими

Ответ запиши в таблицу.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

2. В первом столбце таблицы указаны названия нескольких крупнейших международных экономических организаций. Запиши полное название и функции каждой. В случае необходимости воспользуйся материалами Интернета или справочников.

| Организация       | Полное название | Функции |
|-------------------|-----------------|---------|
| 1. МВФ            |                 |         |
| 2. ВТО            |                 |         |
| 3. Всемирный банк | _____           |         |
| 4. ОПЕК           |                 |         |

3. Объясни связь экономической специализации отдельных стран с внешней торговлей. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Приведи примеры потребляемых тобой товаров, производимых и экспортируемых на мировой рынок странами-специалистами.

\_\_\_\_\_

4. В форме математического выражения представь связь терминов: ВНЕШНЕТОРГОВЫЙ ОБОРОТ, ИМПОРТ, ЭКСПОРТ.

5. Как соотносятся друг с другом две экономические политики государства: протекционизм и фритредерство? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Предположи, в каких условиях государству выгодно проводить каждую из них. \_\_\_\_\_

Могут ли эти две политики сочетаться в условиях одного государства? Объясни свое мнение. \_\_\_\_\_

6. Заполни пропуски в тексте, используя следующие слова и словосочетания:

а) методы; б) торговая блокада; в) оборонительная торговая война; г) внутренние цены; д) вооруженный конфликт; е) торговые барьеры; ж) национальные стандарты; з) зарубежные рынки; и) соперничество.

Торговая война (англ. trade war) — торговое \_\_\_\_\_ двух или более стран, проводящееся с целью захвата \_\_\_\_\_ (наступательная торговая война) или предотвращения торговой «оккупации» национальной экономики (\_\_\_\_\_). Торговая война может проводиться в рамках более широкого фронта «боевых действий» — так называемой экономической войны.

Основные \_\_\_\_\_ ведения наступательной торговой войны: понижение экспортных таможенных тарифов, использование сниженных цен; в исключительных случаях устанавливается торговая блокада.

К методам оборонительной торговой войны относится возведение \_\_\_\_\_: повышение импортных таможенных пошлин, в том числе использование уравнительных пошлин, предусматривающих повышение цены импортируемого товара до уровня \_\_\_\_\_; введение барьеров, связанных с усложнением процедуры лицензирования и нагромождением таможенных формальностей; введение технических барьеров, предусматривающих возникновение сложностей с соответствием импортных товаров \_\_\_\_\_ и техническим условиям.

Торговые войны нередко перерастают в \_\_\_\_\_, особенно в случае попыток прорвать \_\_\_\_\_.

## К итоговому уроку по главе «ЭКОНОМИКА»

1. Кратко ответь на вопросы.

1) В чем заключается проблема экономического выбора?

---

2) Что означает понятие «экономическая эффективность»?

---

3) Что отличает рыночную экономику от других экономических систем?

---

4) Что отличает деятельность предпринимателя от других видов экономической деятельности?

---

5) Какие организационно-правовые формы предприятий существуют согласно законодательству РФ?

---

6) Почему даже в условиях рыночной экономики государство не может устраниваться от участия в экономической жизни?

---

7) В чем состоит опасность чрезмерного имущественного расслоения общества?

---

8) Какие задачи решает правительство при составлении государственного бюджета?

---

9) В чем опасность инфляции для семьи и общества в целом?

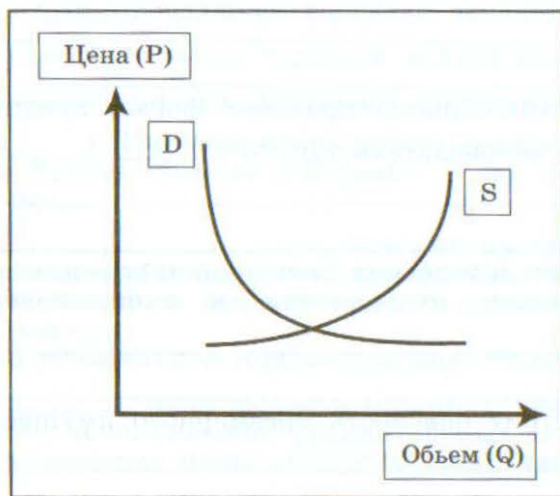
10) В чем проявляется положительное и отрицательное значение внешней торговли для развития национальной экономики?

2. Внимательно рассмотри график и выполни задания.

1) Вспомни закономерности формирования спроса и предложения и подпиши соответствующие кривые.

2) Отметь точку рыночного равновесия.

3) Отметь на графике сектора, где рынок находится в состоянии: а) дефицита; б) избытка.



3. Выполни задания. В каждом задании обведи кружком один правильный ответ.

1) Альтернативная стоимость купленного автомобиля определяется как

- а) денежные расходы покупателя на приобретение этого автомобиля
- б) прибыль, которую получит завод — производитель автомобиля

- в) цена, по которой автомобиль будет продан
- г) количество других товаров, от которых покупателю придется отказаться

2) Элементы традиционной экономики присутствуют и в современных экономических системах. Это можно подтвердить на примере

- а) внедрения энергосберегающих технологий
- б) развития обрабатывающих отраслей промышленности
- в) преобладания планового хозяйства над рыночным
- г) производства отдельных товаров ремесленниками

3) Какую экономическую систему характеризует следующий признак: вопросы производства и распределения продукции жестко регламентируются государством, государство устанавливает цены на продукцию?

- а) командную (плановую) экономику
- б) свободную рыночную экономику
- в) социально ориентированное рыночное хозяйство
- г) традиционную экономику

4) Отец подарил сыну квартиру. Сын сдал квартиру в аренду своим друзьям. Какое право сына как собственника этот пример иллюстрирует в первую очередь?

- а) право владения
- б) право пользования
- в) право распоряжения
- г) право дарения

5) Фирма, находящаяся на грани банкротства, наняла кризис-менеджера, который за несколько лет ликвидировал долги и изменил направление деятельности фирмы, привлек инвестиции в развитие производства. Какой фактор производства в наибольшей степени способствовал выходу фирмы из кризиса?

- а) земля
- б) капитал
- в) информация
- г) предпринимательские способности

6) Предприниматель организовал гостиницу на принадлежащем ему участке земли. Было куплено оборудование, нанят персонал. К какому типу относятся затраты на покупку оборудования?

- а) постоянные б) внутренние в) внешние г) переменные

7) Предприятие производит мебель. Работники владеют ценными бумагами предприятия, которые также находятся в свободной продаже. По итогам года собрание владельцев ценных бумаг принимает решение о размере ежегодных выплат. Какова правовая форма данного предприятия?

- а) хозяйственное товарищество
- б) акционерное общество
- в) кооператив
- г) государственное предприятие

8) Гражданка Ф. заметила, что в течение месяца цены на большинство товаров повседневного спроса выросли на 15—20%, причем их качество не изменилось. Какое экономическое явление произошло в данном факте?

- а) инфляция
- б) монополия
- в) производство
- г) конкуренция

9) В государстве Z значительное число трудоспособных граждан не может найти себе работу. Это явление называется

- а) нормальной занятостью
- б) конкуренцией
- в) безработицей
- г) трудовыми ресурсами

10) Что относится к доходам государственного бюджета?

- а) выплаты работникам социальной сферы
- б) финансирование вооруженных сил
- в) таможенные пошлины и сборы
- г) содержание государственного аппарата

4. Установи соответствие между конкретными мероприятиями и видами государственного долга.

| Мероприятия                                                     | Виды государственного долга |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1) выпуск облигаций государственного займа                      | А) внутренний долг          |
| 2) заимствование средств у международной финансовой организации | Б) внешний долг             |
| 3) обесценивание национальной денежной единицы                  |                             |
| 4) заем у иностранного банка                                    |                             |

Ответ запиши в таблицу.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

5. Какими способами государство может сократить или полностью погасить дефицит бюджета? Предложи несколько способов.

---



---



---



---

## ГЛАВА IV. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

### Тема 23. Социальная структура общества

1. Запиши определение понятия.

Социальная структура — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Выпиши из учебника основные характеристики социальной группы. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

3. В структуре общества социальные группы выделяют по различным основаниям. Распредели номера следующих примеров по соответствующим графам таблицы:

1) женщины; 2) автовладельцы; 3) инженеры; 4) христиане; 5) продавцы; 6) горожане; 7) дети; 8) потребители йогурта; 9) граждане государства; 10) любители кино; 11) австралийцы; 12) поклонники творчества певца; 13) вкладчики банка; 14) петербуржцы.

| Социальные группы                              |                                               |                             |                          |                         |                       |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Половозрастной<br>(демографический)<br>признак | Территориальный<br>(поселенческий)<br>признак | Профессиональный<br>признак | Экономический<br>признак | Политический<br>признак | Культурный<br>признак |
| Примеры:                                       | Примеры:                                      | Примеры:                    | Примеры:                 | Примеры:                | Примеры:              |
|                                                |                                               |                             |                          |                         |                       |

4. В данном ряду примеров все, за исключением одного, относятся к формальным группам. Найди и подчеркни пример, выпадающий из ряда:

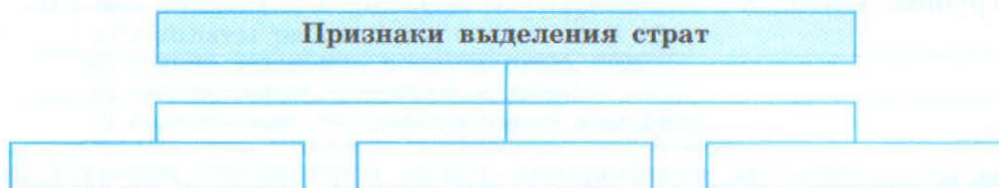
группа друзей; коллектив работников фирмы; семья; граждане страны; команда России по футболу.

5. Объясни понятия.

**Иерархия** — \_\_\_\_\_

**Страта** — \_\_\_\_\_

Заполни пробелы в схеме.



6. Запиши определение понятия.

**Социальная мобильность** — \_\_\_\_\_

Заполни пробелы в схеме.



Чем различаются виды социальной мобильности? \_\_\_\_\_

Укажи основные социальные лифты и приведи пример действия каждого из них. Заполни таблицу.

| Социальный лифт | Пример |
|-----------------|--------|
| 1.              |        |
| 2.              |        |

7. Что такое социальное неравенство? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Объясни, почему социальное неравенство является естественным состоянием общества. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Прочитай текст и выполни задания.

Тебе, наверное, приходилось быть свидетелем, а возможно и участником, конфликтов учеников и учителя. Ученые выделяют следующие типы педагогических конфликтов:

1) ситуации (или конфликты) деятельности, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, вне-учебной деятельности;

2) ситуации (конфликты) поведения, поступков, возникающие по поводу нарушения учеником правил поведения в школе;

3) ситуации (конфликты) отношений, возникающие в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности.

Разрешение таких конфликтов, как правило, очень тяжелый процесс. Это объясняется тем, что:

— участники конфликта по-разному понимают события и их причины (конфликт «глазами учителя» и «глазами ученика» видится по-разному), поэтому учителю не всегда легко понять глубину переживаний ребенка, а ученику — справиться со своими эмоциями, подчиниться разуму;

— участники конфликта имеют различный статус (учитель — ученик), что определяет модель их поведения в конфликте, а также разный возраст и жизненный опыт;

— конфликт, как правило, разворачивается в присутствии других учеников, что превращает их из свидетелей в участников, а сам конфликт приобретает воспитательный смысл и для них, о чем всегда приходится помнить учителю;

— учитель несет профессиональную ответственность за педагогически правильное разрешение ситуации, причем очевидно, что любая ошибка участников при разрешении конфликта порождает новые конфликтные ситуации.

1) Как различие статусов, возрастов и жизненного опыта ученика и учителя влияет на их поведение в конфликте? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Почему развертывание конфликта на глазах у других учащихся, учителей школы только усиливает его? \_\_\_\_\_

3) Изложи, в чем, по-твоему, проявляется воспитательный смысл конфликта:

а) для учащегося: \_\_\_\_\_

б) для учителя: \_\_\_\_\_

в) для свидетелей конфликта: \_\_\_\_\_

4) Составь несколько советов по скорейшему разрешению конфликта:

а) для учащегося: \_\_\_\_\_

б) для учителя: \_\_\_\_\_

в) для свидетелей конфликта: \_\_\_\_\_

## Тема 24. Социальные статусы и роли

1. Запиши определение понятия.

Социальный статус — \_\_\_\_\_

Заполни пробелы в схеме.



2. Проанализируй любой социальный статус: выяви статусные права и обязанности.

Пример социального статуса: \_\_\_\_\_

Права: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обязанности: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Как связаны между собой **социальный статус** и **социальная роль**? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

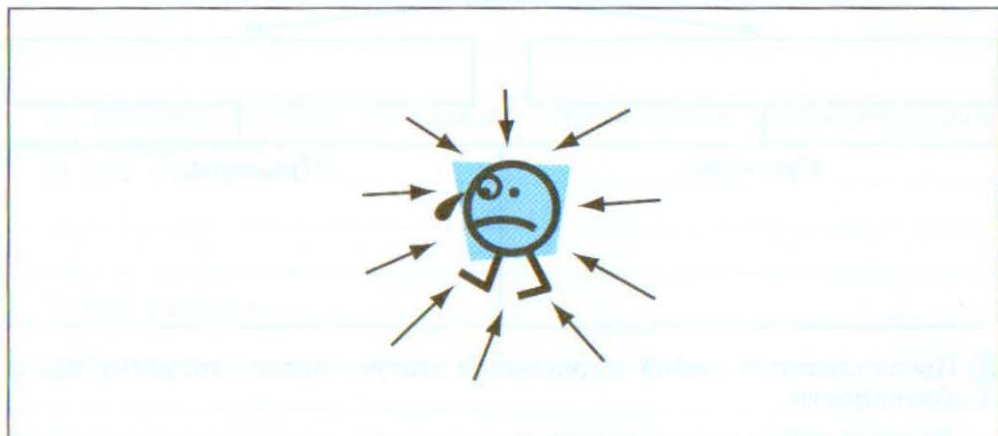
\_\_\_\_\_

4. В данном ряду примеров все, за исключением одного, относятся к социальным ролям. Найди и подчеркни пример, выпадающий из ряда:

ученик; отличник; читатель школьной библиотеки; восьмиклассник; староста класса.

5. Общество, социальные группы воздействуют на личность с целью приведения ее действий в соответствие с существующими в обществе нормами. Все многообразие способов такого воздействия называется **социальным контролем**. Каждый из нас является **объектом социального контроля**.

Представь в виде схемы социальные группы, организации, личности, которые осуществляют социальный контроль по отношению к тебе.



6. Запиши определение понятия.

Санкция — \_\_\_\_\_

7. Прочитай текст и выполни задания.

Согласно данным Всемирного доклада о положении молодежи за 2005 г., количество молодых людей (лиц в возрасте от 15 до 24 лет) в мире выросло с 1,02 млрд человек (в 1995 г.) до 1,15 млрд человек (в 2005 г.). В настоящий момент молодые люди составляют 18% населения мира; 85% молодежи планеты живут в развивающихся странах, из них 209 млн вынуждены существовать на средства, не превышающие 1 доллара США в день, а 515 млн вынуждены довольствоваться менее чем 2 долларами США в день. В настоящее время 10 млн молодых людей живут с ВИЧ/СПИДом. Хотя нынешнее поколение молодежи является наиболее образованным за всю предыдущую историю человечества, сегодня 113 млн детей не посещают школу — цифра, вполне сопоставимая со 130-миллионной группой неграмотных молодых людей современного мира.

Согласно статистическим данным Евростата по состоянию на июнь 2005 г., уровень молодежной безработицы в Австрии составил приблизительно 10%. С еще более высокими показателями молодежной безработицы столкнулись Венгрия (16%), Словакия (25%) и Словения (13%). Молодые люди ощущают на себе всевозрастающее давление, заставляющее их вступить в конкурентную борьбу на глобализирующемся рынке труда. Однако, как подчер-

живается на страницах Всемирного доклада о положении молодежи, именно молодые люди проявляют наибольшую гибкость и, судя по всему, обладают наибольшими способностями, позволяющими им адаптироваться и воспользоваться новыми возможностями, которые предоставляет в наше распоряжение процесс глобализации.

(По материалам интернет-энциклопедии «Википедия»)

1) Где проживает большинство молодежи мира? \_\_\_\_\_

Объясни данный факт. \_\_\_\_\_

2) Найди и подчеркни в тексте основные проблемы современной молодежи.

3) Почему молодежь — одна из наиболее уязвимых групп на рынке труда? \_\_\_\_\_

4) Какими преимуществами обладает молодежь как социальная группа в условиях глобализации? \_\_\_\_\_

5) Приведи несколько примеров «новых возможностей, которые предоставляет в наше распоряжение процесс глобализации». \_\_\_\_\_

## Тема 25. Нации и межнациональные отношения

1. Выпиши из текста учебника признаки этнической группы. \_\_\_\_\_

2. Объясни разницу между чувством национальной гордости и национализмом. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Приведи пример, иллюстрирующий твои рассуждения. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Прочитай текст и выполни задания.

Этнос — это объединение людей, лежащее на границе природы и общества, это жизнь людей в конкретных природных условиях, которые определяют своеобразие каждого этноса, и в то же время жизнь, связанная социальными, культурными законами.

Этнос связан не только с природой, он имеет отношение к сознанию, к психологии человека. Во Франции живут кельты-бретонцы и иберы-гасконцы. Они, строго говоря, не французы, первые — выходцы из Англии, вторые — из Испании. В лесах Вандеи и на склонах Пиренеев они одеваются в свои костюмы, говорят на своем языке и четко отличают себя от французов. Но можно ли сказать про наполеоновского маршала Мюрата или про мушкетера Д'Артаньяна, что они — не французы? Они считали себя принадлежащими к французскому этносу.

Этносы часто складываются в систему этносов. Например, «китайцы» или «индусы» эквивалентны не «французам» или «немцам», а западноевропейцам в целом, ибо являются системами этносов, объединенных на принципах культуры. Индусов связывает система каст, а китайцев — иероглифическая письменность. Как только уроженец Индостана переходил в мусульманство, он переставал быть индусом. А чтобы стать полноценным американцем, нужно просто родиться в США, а кто ты по национальности — итальянец, русский или немец, не важно.

Этнос — еще и поведение людей, его составляющих. Человек нередко действует так, что по характеру поведения можно определить его этническую принадлежность.

Через принадлежность к этносу любой человек осознает свою связь с обществом, историей и культурой.

*(По материалам Энциклопедии для школьников)*

- 1) Как в этносе связаны природа и общество? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2) Гасконец Д'Артаньян осознавал себя не только гасконцем, но и французом. Как ты думаешь, являлся ли он представителем только одного или обоих этносов? Объясни свой ответ.

3) Какие «принципы культуры» способствуют складыванию системы этносов?

4) Приведи несколько примеров, иллюстрирующих идею: «Человек нередко действует так, что по характеру поведения можно определить его этническую принадлежность».

5) Объясни фразу текста: «Через принадлежность к этносу любой человек осознает свою связь с обществом, историей и культурой».

4. Традиционно считается, что в Италии сложился единый этнос. Однако исследование Европарламента показало, что из 28 языков европейских национальных меньшинств 13 приходится на Италию. Есть еще знаменитые итальянские диалекты (около 14% населения говорят только на диалекте, а еще 60% — на диалекте и по-итальянски), поэтому зачастую жители разных областей не могут понять друг друга! В этих условиях важным достижением телевидения признается то, что многие итальянцы понимают по-итальянски и значительная часть молодежи говорит на нем.

Сделай несколько выводов из приведенных данных.

5. Многие ученые и политические деятели называют национализм величайшей угрозой современного мира. Почему? \_\_\_\_\_

6. Объясни смысл высказываний.

1) «Всякая национальность есть богатство единого и братски объединенного человечества, а не препятствие на его пути» (Н. А. Бердяев (1874—1948), русский философ). \_\_\_\_\_

2) «Горе нации, что разъята на части, каждая из которых мнит себя нацией» (Д. Джебран (1883—1931), ливанский писатель, философ и художник). \_\_\_\_\_

## Тема 26. Отклоняющееся поведение

1. Запиши определение понятия.

Отклоняющееся поведение — \_\_\_\_\_

2. Прочитай текст и выполни задания.

Отклоняющееся поведение всегда оценивается с точки зрения культуры, принятой в данном обществе. Эта оценка заключается в том, что одни отклонения осуждаются, а другие одобряются. В нашем обществе люди, попадающие под определение гения, героя, лидера, избранника народа, — это культурно одобряемые отклонения. Такие отклонения связаны с понятием возвеличивания, т. е. возвышения над другими, что и составляет основу отклонения. Попытаемся выделить необходимые качества и способы

поведения, которые могут привести к социально одобряемым отклонениям:

1) Повышенная интеллектуальность может рассматриваться как способ поведения, приводящий к социально одобряемым отклонениям лишь при достижении ограниченного числа социальных статусов.

2) Особые склонности позволяют проявлять уникальные качества, специфический талант на очень узких, специфических участках деятельности.

3) Счастливый случай не сделает из человека гения, но может способствовать проявлению способностей человека в определенных видах деятельности. Большие достижения — это не только ярко выраженный талант и желание, но и их проявление в определенном месте и в определенное время.

*(По работе современного социолога С. С. Фролова)*

1) Как ты понимаешь словосочетание «культурно одобряемое отклонение»? \_\_\_\_\_

2) Как связаны отклоняющееся поведение и процесс возвеличивания человека? \_\_\_\_\_

3) Какие качества могут, по мнению автора, привести к культурно одобряемым отклонениям? \_\_\_\_\_

4) Приведи пример специфического таланта личности. \_\_\_\_\_

5) Приведи пример деятеля, возвеличиванию которого помог счастливый случай. \_\_\_\_\_

3. При обсуждении проблемы отклоняющегося поведения подростков нередко высказывается мнение, что родительский контроль способен предотвратить нарушение подростком общественных норм.

Приведи аргумент за и против этого мнения.

За: \_\_\_\_\_

Против: \_\_\_\_\_

Каково твое мнение по данной проблеме? \_\_\_\_\_

4. Исследования мотивации приобщения подростков к наркотикам, проведенные в школах одного из регионов в 2009 г., обнаружили следующие мотивы (сохраняются лексические особенности ответов):

- они помогают отвлечься от личных неприятностей;
- это приятно, от них балдеешь;
- все друзья пробуют, не хочется быть белой вороной;
- употреблять наркотик — это круто;
- на дискотеке надо делать то, что делают все.

Составь краткое обращение к своим сверстникам, ссылающимся на любую из этих мотиваций, и объясни, почему наркотики принимать нельзя. \_\_\_\_\_

## К итоговому уроку по главе «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА»

1. Кратко ответь на вопросы.

1) Какие элементы входят в социальную структуру?

2) Что отличает страту от других социальных образований?

3) Какие виды социальных групп выделяют ученые? \_\_\_\_\_

4) В чем отличие этноса от других социальных общностей?

2. Выполни задания. В каждом задании обведи кружком номер одного правильного ответа.

1) По профессиональному признаку выделяют социальную общность

- а) рабочие      б) горожане      в) врачи      г) крестьяне

2) Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества?

А. Социальная структура общества — это различные виды социальных общностей и отношения между ними.

Б. Социальная структура отражает социальное неравенство.

- а) верно только А  
б) верно только Б  
в) верны оба суждения  
г) оба суждения неверны

3) Социальный статус — это

- а) поведение, ожидаемое от индивида  
б) положение человека в обществе  
в) форма поощрения индивидов  
г) форма осуществления социальных функций

4) Верны ли следующие суждения о социальном статусе и социальных ролях человека?

А. Все социальные статусы имеют формальную определенность, закреплены и защищены законом.

Б. Находясь в семье, человек обладает целым набором социальных ролей.

- а) верно только А  
б) верно только Б  
в) верны оба суждения  
г) оба суждения неверны

5) Верны ли следующие суждения об особенностях отклоняющегося поведения подростков?

А. Отклоняющееся поведение подростков часто является средством самоутверждения.

Б. Отклоняющееся поведение подростков в значительной степени определяется недостатками воспитания.

- а) верно только А  
б) верно только Б  
в) верны оба суждения  
г) оба суждения неверны

6) Один из признаков этнической группы

- а) наличие конституции  
б) общность исторического пути  
в) единое гражданство  
г) общность идеологии

3. В данном ряду примеров все, за исключением одного, относятся к малым группам. Найди и подчеркни пример, выпадающий из ряда: группа друзей; бригада строителей; семья; пользователи Интернета; класс учащихся школы.

4. Найди в списке признаки социального статуса и обведи номера, под которыми они указаны.

- 1) профессия
- 2) цвет глаз
- 3) форма носа
- 5) соблюдение традиций
- 6) образование

5. В приведенном списке указаны социальные роли. Выбери и запиши в первую колонку таблицы порядковые номера социальных ролей, общих и для подростков, и для взрослых, а во вторую колонку — порядковые номера социальных ролей взрослых.

- 1) водитель автобуса
- 2) компьютерный пользователь
- 3) избиратель
- 4) посетитель дискотеки

| Социальные роли, типичные        |                     |
|----------------------------------|---------------------|
| и для подростков, и для взрослых | только для взрослых |
|                                  |                     |

6. Установи соответствие между способами поведения в конфликтной ситуации и их характеристиками.

#### Способы поведения

- 1) приспособление
- 2) компромисс
- 3) сотрудничество
- 4) игнорирование
- 5) соперничество

#### Характеристики способов поведения

- А) стороны договариваются о взаимных уступках
- Б) стороны вместе вырабатывают общее решение, обсуждая каждый шаг
- В) одна из сторон может поступиться своими интересами и изменить позицию
- Г) стороны упорно отстаивают свои позиции, не желая поступаться принципами
- Д) стороны делают вид, что конфликта не существует

Ответ запиши в таблицу.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |